

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 108»
г.Красноярска

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.09.2018 г.

Утверждаю
Директор школы С.В. Кузнецова
Приказ № 01/1 от 10.10.2018 г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
на 2018 – 2020 г.г.
(10-11 классы)**

Красноярск
2018

Оглавление

I. Пояснительная записка к образовательной программе школы	3
1.1. Цели и задачи.	3
1.2. Особенности условий.....	4
1.3. Принципы построения.....	4
II. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).....	6
2.1 Целевое назначение.....	6
2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа	6
2.3. Процедура выбора образовательной программы предполагает:	6
2.4. Ожидаемый результат программы.....	7
2. 5. Учебный план.....	8
2.6. Учебные программы.....	10
2.7. Условия реализации образовательной программы	15
2.8. Педагогические технологии	15
2.9. Формы контроля и учета достижений	18
2.10. Методы диагностики освоения образовательной программы.....	19

I. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН);
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения.

1.1. Цели и задачи

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учетом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
- расширение кругозора учеников.

Образовательная программа для учащихся 10-11 классов МБОУ СШ № 108 направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт; на реализацию права ребенка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.2. Особенности условий

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

1.3. Принципы

построения Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными и образовательными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

II. Образовательная программа среднего общего образования

(10-11 классы)

2.1 Целевое назначение

- ♦ создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ♦ профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- ♦ осуществление компетентностного подхода в образовании;
- ♦ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ♦ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ♦ предоставление равных возможностей для получения образования;
- ♦ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную общеобразовательную программу основного общего образования
Технология комплектования	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ. Заявительный порядок (в соответствии с Положением о приеме в 10 класс)
Продолжительность обучения	2 года

2.3. Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ (по математике, русскому языку и предметам по выбору));
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора;
- перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании и Положения о промежуточной аттестации и переводе учащихся МБОУ СШ № 108, закона об Образовании РФ.

2.4. Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в средней (полной) общей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно: овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях, который позволит учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию, успешно продолжать обучение в ВУЗах;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что **выпускник старшей школы** будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

2. 5. Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- ◆ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ.
- ◆ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- ◆ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (инвариативная часть – ОБЖ);
- ◆ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (3 час физической культуры);
- ◆ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (увеличение предельно допустимой нагрузки);
- ◆ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
- ◆ Примерными программами для общеобразовательных учреждений по предметам.
- ◆ Уставом и образовательными программами школы.

Учебный план для 10, 11 классов ориентирован на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Используется учебный план универсального обучения.

Классы – общеобразовательные, работают в режиме шестидневной учебной недели.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важное место занимают элективные курсы, предусматривающие углубление и расширение программ по дисциплинам социально – экономического, гуманитарного циклов.

Учебный план 10-11 классов направлен на создание условий профильной дифференциации обучения старшеклассников, на обеспечение более эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ.

Учебный план 10а, 11а класса составлен на основе социально-экономического профиля. 10б, 11б классы двухпрофильные: группа физико-математического и химико-биологического направления. Учебный план 10с класса универсальный.

На профильном уровне в 10а, 11а класса социально-экономического направления изучаются предметы:

- «Математика» (6 часов в неделю);
- «Обществознание» (3 часа в неделю)
- «Право» (1 час в неделю);
- «География» (2 часа в неделю);
- «Экономика» (2 час в неделю);
- На профильном уровне в 10б, 11б классе химико-биологического направления изучаются предметы:
 - «Математика» (6 часов в неделю);
 - «Химия» (3 часа в неделю);
 - «Биология» (3 часа в неделю);
- На профильном уровне в 10б, 11б классов физико-математического направления изучаются предметы:
 - «Математика» (6 часов в неделю);
 - «Физика» (5 часов в неделю)
 - «Информатика» (4 час в неделю)\
- Компонент образовательного учреждения используется:

в 10-х классах:

-Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ» - 1 час в неделю в 10а, 10б классах для подготовки к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- В 10с классе за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов по алгебре – до шести часов в неделю.

в 11-х классах:

-Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» - 1 час в неделю в 11а, 11б классах для подготовки к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

При планировании учебных предметов, элективных курсов школьного компонента используются традиционные программы МО и НРФ, авторские программы, программы курсов по выбору. Компонент образовательного учреждения учебного плана по всем уровням образования

задействован в полном объеме. Учебно-программно-методическая обеспеченность образовательной деятельности в школе на 2018-2019 учебный год составляет 100%. Промежуточная аттестация в 10 и 11 классах проводится в форме контрольной работы, согласно Положения о промежуточной аттестации в МБОУ СШ № 108.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Учебный план (недельный) СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10а класс) (социально-экономический) 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1	Контрольная работа
Литература	3	Контрольная работа
Иностранный язык	3	Контрольная работа
История	2	Контрольная работа
Физика	2	Контрольная работа
Химия	1	Контрольная работа
Биология	1	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	Контрольная работа
Физическая культура	3	Сдача нормативов
Итого:	17	
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Математика	6	Контрольная работа
Обществознание	3	Контрольная работа
Право	1	Контрольная работа
География	2	Контрольная работа
Экономика	2	Контрольная работа
Итого:	31	
Региональный компонент		
Основы регионального развития	2	Контрольная работа
Итого:	2	
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык в формате ЕГЭ	1	Зачет
ОБЖ	1	Контрольная работа
ИГЗ	2	
Итого:	4	
ИТОГО:	37	
Максимально допустимая нагрузка	37	

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Учебный план (недельный)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10б класс)
(физико-математический, химико-биологический)
2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
	1 группа	2 группа	
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1		Контрольная работа
Литература	3		Контрольная работа
Иностранный язык	3		Контрольная работа
История	2		Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2		Контрольная работа
География	1		Контрольная работа
Химия	1		Контрольная работа
Биология	1		Контрольная работа
Физика		2	Контрольная работа
Информатика и ИКТ		1	Контрольная работа
Физическая культура	3		Сдача нормативов
Итого:	17	18	
Профильные учебные предметы			
Математика	6		Контрольная работа,
Физика	5		Контрольная работа
Информатика	4		Контрольная работа
Биология		3	Контрольная работа
Химия		3	Контрольная работа
Итого:	32	30	
Региональный компонент			
Основы регионального развития	2		Контрольная работа
Итого:	2		
Компонент образовательного учреждения			
ОБЖ	1		Контрольная работа
Русский язык в формате ЕГЭ	1		Зачет
ИГЗ	1		
ИГЗ		2	
Итого:	3	5	
ИТОГО:	37	37	
Максимально допустимая нагрузка	37	37	
Дополнительные часы	11 часов		

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Учебный план (недельный)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10с класс)
(универсальный)
2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1	Контрольная работа
Литература	3	Контрольная работа
Иностранный язык	3	Контрольная работа
Математика	4	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	Контрольная работа
История	2	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2	Контрольная работа
География	1	Контрольная работа
Физика	2	Контрольная работа
Химия	1	Контрольная работа
Биология	1	Контрольная работа
Мировая художественная культура	1	Контрольная работа
Технология	1	Контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	1	Контрольная работа
Физическая культура	3	Сдача нормативов
Итого:	27	
Региональный компонент		
Основы регионального развития	2	Контрольная работа
Итого:	2	
Компонент образовательного учреждения		
Математика	2	Контрольная работа
Русский язык в формате ЕГЭ	1	Зачет
История в лицах	1	Зачет
Основы политологии	1	Зачет
Методы решения физических задач	1	Зачет
Программирование на Python	1	Зачет
Измерение физических величин	1	Зачет
Итого:	8	
ИТОГО:	37	
Максимально допустимая нагрузка	37	

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Учебный план (недельный) СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (11а класс) (социально-экономический) 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1	Контрольная работа
Литература	3	Контрольная работа
Иностранный язык	3	Контрольная работа
История	2	Контрольная работа
Физика	2	Контрольная работа
Химия	1	Контрольная работа
Биология	1	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	Контрольная работа
Физическая культура	3	Сдача нормативов
Итого:	17	
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Математика	6	Контрольная работа
Обществознание	3	Контрольная работа
Право	1	Контрольная работа
География	2	Контрольная работа
Экономика	2	Контрольная работа
Итого:	31	
Региональный компонент		
Основы регионального развития	2	Контрольная работа
Итого:	2	
Компонент образовательного учреждения		
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	Зачет
ОБЖ	1	Контрольная работа
Астрономия	1	Контрольная работа
ИГЗ	1	
Итого:	4	
ИТОГО:	37	
Максимально допустимая нагрузка	37	

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Учебный план (недельный)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (11б класс)
(физико-математический, химико-биологический)
2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
	1 группа	2 группа	
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1		Контрольная работа
Литература	3		Контрольная работа
Иностранный язык	3		Контрольная работа
История	2		Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2		Контрольная работа
География	1		Контрольная работа
Химия	1		Контрольная работа
Биология	1		Контрольная работа
Физика		2	Контрольная работа
Информатика и ИКТ		1	Контрольная работа
Физическая культура	3		Сдача нормативов
Итого:	17	18	
Профильные учебные предметы			
Математика	6		Контрольная работа
Физика	5		Контрольная работа
Информатика	4		Контрольная работа
Биология		3	Контрольная работа
Химия		3	Контрольная работа
Итого:	32	30	
Региональный компонент			
Основы регионального развития	2		Контрольная работа
Итого:	2		
Компонент образовательного учреждения			
ОБЖ	1		Контрольная работа
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1		Зачет
Астрономия	1		Контрольная работа
ИГЗ		2	
Итого:	3	5	
ИТОГО:	37	37	
Максимально допустимая нагрузка	37	37	
Дополнительные часы	11 часов		

2.7. Условия реализации образовательной программы

♦ Часы школьного компонента включены в основное расписание, при этом максимальная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиНа, не более 37 часов.

♦ Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, утвержденные в календарном учебном графике.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

2.8. Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:



самостоятельности мышления;



исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;



умения аргументировать свою позицию;



умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих

работ;



потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении, способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия

в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Одним из направлений работы по профессиональному самоопределению учащихся 10-х классов заключен договор со Школой самоопределения. При желании, учащемуся может быть засчитано 2 часа вместо элективных курсов.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске,

аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов;
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией концепции воспитательной системы школы, а также работой школьных кружков и секций; программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

- участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и ресурсы Интернета и связанный с ними комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, регионального уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Активе школы. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

2.9. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений

обучающихся *Текущая успеваемость*

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается

самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

2.10. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- ◆ отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

- ◆ предметные и личностные достижения;

- ♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- ♦ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- ♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ♦ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- ♦ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- ♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- ♦ диагностика интересов.