

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 108
Р.С.Серегин



Приказ № 216 от 11.11.2019 г.

План работы психолого-педагогического консилиума

МАОУ СШ № 108 на 2019 -2020 учебный год

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
3. Оценка динамики в развитии детей.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Цели и задачи	Ответственные
Диагностическое направление				
1	<p>Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на 2019/2020 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав специалистов ППк; - график заседаний школьного психолого-педагогического консилиума; - план работы ППк. <p>Рассмотрение списка учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p>	Август - Сентябрь	Определение целей и задач работы ППк на 2019/2020 учебный год, организация взаимодействия специалистов школы.	Председатель ППк, члены ППк
2	<p>Выявление групп учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ОВЗ, дети – мигранты, учащиеся, затрудняющиеся в освоении ООП, дети Группы риска)</p>	Сентябрь, в течение года (по необходимости)	Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Председатель ППк, члены ППк, учителя
3	<p>Составление индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов (для вновь прибывших учащихся). Изучение индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p>	Сентябрь, - октябрь в течение года (по необходимости)	Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ПМПК по коррекционно- развивающей работе	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Учителя предметники
4	<p>Мониторинговое наблюдение адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов. Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.</p>	Сентябрь - ноябрь	<p>Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.</p> <p>Целостное воздействие на личность ребенка: коррекция проблем, выявленных в</p>	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог

			обучении, поведении или внутреннем состоянии ребенка.	
5	Мониторинг успеваемости учащихся с особыми образовательными потребностями, их мотивации в обучении. Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -дефектологическая диагностика; -наблюдения социального педагога	Декабрь, май	Динамическое наблюдение: Оценка уровня актуального состояния учащихся, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей	Учитель, Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог
Консультативно-просветительское направление				
1	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических исследований по адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов	Октябрь, ноябрь - январь, в течение года (по необходимости)	Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
2	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов, обучающихся с ОВЗ	в течение года (по необходимости) по графику проведения консультаций	Проверка запроса на обоснованность, выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, классный руководитель
3	Педконсилиум 1,5 классов	ноябрь	Рекомендации учителям в соответствии с познавательной деятельности школьников, психологических особенностей личности	Учитель-логопед, Педагог-психолог,

			ребенка. Здоровья обучающегося	Учитель-дефектолог, классный руководитель, врач
4	Консультации в решении конфликтных ситуаций	В течение года (по необходимости)	Проверка запроса на обоснованность, выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Педагог-психолог, социальный педагог
Экспертное направление				
1	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ за I полугодие.	Январь	Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения детей ОВЗ, детей-инвалидов, с учетом ИПРА.	Председатель ППк, члены ППк
2	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ	В течение года (по необходимости)		Председатель ППк, члены ППк, учителя
3	Экспертиза ИУП, АООП, АОП	Август – сентябрь, АОП-декабрь, май		Заместитель директора по УВР, Председатель ППк
4	Составление заключений, представлений на учащихся	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, классный руководитель
5	Анализ материалов диагностики учащихся с особыми образовательными потребностями: -оценка уровня актуального состояния	Апрель (последняя неделя)	Оценка эффективности коррекционной помощи учащимся; составление рекомендаций участникам	Председатель ППк, педагог-

	<p>учащихся;</p> <p>-выпуск учащихся с логопедических, психологических, дефектологических групп;</p> <p>-определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.</p> <p>Оценка уровня обученности учащихся 4-х классов.</p>		<p>образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; определение дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, классные руководители</p>
6	<p>Обсуждение результатов диагностики социометрии по изучению классных коллективов.</p>	Март	<p>Изучение межличностных отношений учащихся, социального статуса детей</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк, классные руководители.</p>
Организационно-методическое направление				
1	<p>Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов</p>	В течение года	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк</p>
2	<p>Ведение документации ППк</p>	В течение года	<p>Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.</p>	<p>Председатель ППк, секретарь ППк</p>
3	<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, рабочих программ учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	<p>Разработка- август, сентябрь, реализация - в течение года</p>	<p>Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения детей-инвалидов с учетом ИПРА</p>	<p>Учитель-логопед, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, классный руководитель, учителя предметники</p>
4	<p>Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми и детьми с ОВЗ</p>	В течение года	<p>Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов</p>	<p>Учитель-логопед,</p>

			<p>коррекционной помощи. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей</p>	<p>Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, социальный педагог</p>
5	Составление плана работы ППк на следующий год	Июнь	<p>Оценка эффективности и результативности работы консилиума. Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк</p>