

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 108

С.С. Сергеев

«25» ноября 2019 г.



Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 108 г.Красноярска

Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 108 (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Инклюзия (от англ. «inclusion» – включение, добавление, прибавление, присоединение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом, умственном развитии и детей-инвалидов. Одним из приоритетов государственной политики России выдвигается доступность образования для самых широких слоев населения. Доступ к образованию наиболее актуален для людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основную долю обучающихся составляют дети. Для реализации прав детей с постоянными или временными ограничениями жизнедеятельности на качественное обучение вводятся более гибкие формы получения образования: инклюзивное обучение, обучение в специализированных классах массовых школ, обучение на дому, дистанционное обучение. В развитии инклюзивного образования дистанционное обучение — одна из форм организации образовательного процесса, с использованием информационных технологий, которые применяются для доставки учебного материала при его самостоятельном изучении, диалоговом обмене между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени. При этом меняется традиционная модель взаимодействия «учитель — учащийся», появляются очные и дистанционные субъекты учебного процесса с новыми функциями, которые нуждаются в соответствующих условиях реализации.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.— 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от— 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об— утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении— федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении— федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07— 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня— заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»; Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6— 2519;

- Концепция развития инклюзивного образования— в Красноярском крае на 2017-2025 годы; Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015— № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МАОУ СШ № 108;

- иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы:

- лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

- наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

- наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;

- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации. МАОУ СШ № 108 г.Красноярска (далее Школа) ведёт образовательную деятельность на территории города Красноярска в Советском районе с 1997 года. С 2009 года школа расположена в двух зданиях по адресу: г.Красноярск, ул.Тельмана 13 и ул.Тельмана 29А. Микрорайон школы включает пять улиц.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как оптимальные. От общего количества обучающихся приблизительно 8-9% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в городе Красноярске на душу населения. А также 10-11% многодетных семей обучающихся, 0,1% семей, состоящих в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации. Ежегодно примерно около 3% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ, 40-43% составляют обучающихся с задержкой психического развития, 27-29% обучающихся имеющие тяжелые нарушения речи. Есть обучающиеся (11%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые учатся в коррекционном классе. Кроме этого есть дети слабовидящие и слабослышащие, дети с иными ограничениями здоровья, дети-инвалиды, их около 15-17 % от числа детей ОВЗ.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Педагогическим коллективом МАОУ СШ № 108 г.Красноярска накоплен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития, с 2015 года являемся городской базовой площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Система работы в начальной школе строится на комплексном подходе, включающем в себя поведенческий, нейропсихологический и эмоционально-смысловой. Организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов входят педагоги-психологи, нейропсихологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и волонтеры.

Взаимодействие обучающихся в урочное, внеурочное время и в рамках дополнительного образования в ОУ.



Опираясь на принципы гуманизации, научности, системности, природосообразности, вариативности, индивидуализации и социализации мы основываемся на трех компонентах: организационном, содержательном и ценностном. Организационный компонент включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение. Содержательный компонент включает в себя кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, учебный план, адаптированные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей. Ценностный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними.

«Психолого-педагогическое сопровождение»



Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается именно на уровне начальной школы. Наша система предполагает, что все специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) прежде всего работают детьми ОВЗ, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят диагностику, ведут с учителями бинарные уроки, постепенно обучая их своим технологиям.

Сентябрь является диагностическим месяцем, когда специалисты службы ППС наблюдают за детьми на уроках и переменах, после этого проходят заседания консилиума и для каждого ребенка, который в этом нуждается, разрабатывается план коррекционных занятий, групповых или индивидуальных, индивидуальный образовательный маршрут. Такие же плановые консилиумы собираются в середине учебного года для обсуждения результатов и необходимой корректировки, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий год.

Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на уровнях начальной и средней школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. Для полноценной инклюзии необходимо выстроить вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

Отдельная работа – это формирование у всех детей принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия, которые проводятся совместно сотрудниками психологической службы и классными руководителями. Если на этапе начальной школы для нас наиболее важным является формирование учебного поведения, то в основной школе на первый план выступает развитие социальной компетенции учащихся с ОВЗ, развитие у них более сложных коммуникативных навыков. Для решения этих задач работает вся школьная система проектной работы и дополнительного образования (кружки, секции, факультативы являются инклюзивными).

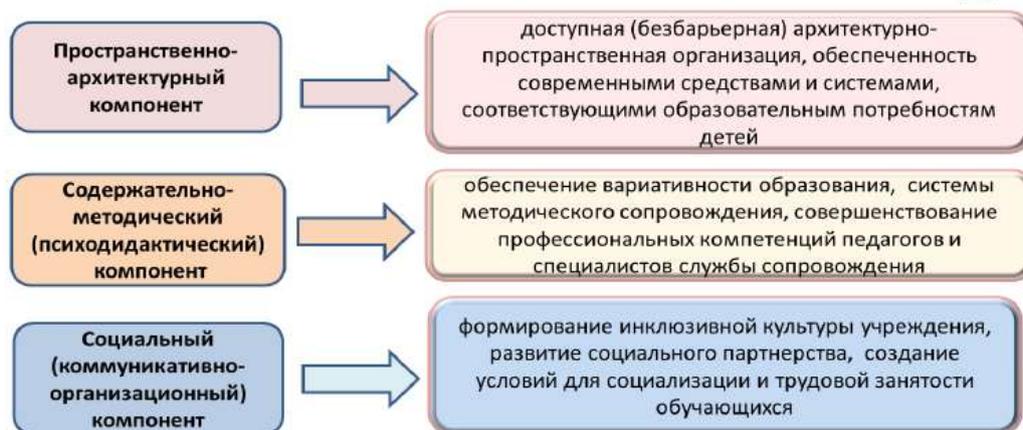
Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием для разработки структурно-функциональной модели инклюзивного образования Школы, в

рамках которой представленные выше модели, рассматриваются в качестве составляющих.

Концептуальной основой для разработки **Модели инклюзивного образования Школы** стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности *организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.*

В структуре инклюзивной образовательной среды необходимо выделить пространственно-архитектурный, психодидактический (содержательно-методический) и социальный (коммуникативно-организационный) компоненты/

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Организации пространственно-архитектурного (предметного) компонента, является важным фактором инклюзивной образовательной среды. Который реализован в нашей школе в виде доступной архитектурно - пространственной среды: пандус, пристенные поручни, расширение дверных проемов, убранные пороги, специализированный санузел, поручни в столовой. Пространственно-архитектурный компонент образовательной среды характеризует не столько совокупность, тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т. п.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде.

При разработке пространственно-архитектурного компонента инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

В условиях ограниченного объема бюджетного финансирования, необходимо:

- экономное и рациональное использование бюджетных средств;
- повышение ответственности и заинтересованности педагогического сообщества в облагораживании учебных помещений (обеспечение порядка в учебных помещениях, формирование отношения к каждому учебному предмету как элементу образовательной среды, оформление выставок творческих работ обучающихся, тематических выставок и пр.);
- привлечение дополнительных ресурсов путем участия в конкурсах и грантах, развития социального партнерства.



Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников (заместитель директора, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;
- организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования;
- организации межпредметной проектной деятельности и т.д.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ);

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60 % от общей численности детей с ОВЗ);

- эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр., организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);

- обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.

Инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у учителя класса новых компетенций: необходимо уметь применять в своей работе различные педагогические технологии, структурированное обучение, дифференцированный подход, разноуровневое обучение и многое другое. Специалисты психолого-педагогической поддержки – психологи, дефектологи, логопеды помогают сформировать эти важные компетенции у учителей инклюзивных классов.

Если рассматривать школьную жизнь не как подготовку к будущему, а как самостоятельный самоценный этап жизни, то возможность для особого ребенка прожить этот этап так же ярко и эмоционально насыщено не менее значима, чем у любого другого ученика. И реальная, настоящая инклюзия может это обеспечить.

Материально-техническое обеспечение

Школа находится в двух трехэтажных зданиях. Коридоры, вход в учебные кабинеты отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения. В одном здании – Тельмана 29А есть пандус, и для занятий физкультурой и спортом здесь имеется 2 спортивных зала. На Тельмана 13 – один спортивный зал. Оборудован кабинет психологов, логопеда и дефектолога, которые активно используются в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. На Тельмана 29А установлены поручни по всему периметру коридоров и рекреаций, оборудовать туалеты для детей с ДЦП, входная группа доступна для различных категорий детей-инвалидов, обучающихся в школе.

Участники образовательного процесса

Администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): <ul style="list-style-type: none">• финансовое обеспечение реализации АОП;• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно - правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);• кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает уровень речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного

	<p>материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Тьютор	Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнения тех или иных режимных моментов. Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.
Обучающиеся	Прием детей ОВЗ в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. При комплектовании в класс инклюзивного образования включаются дети с ОВЗ не более 25 человек. В коррекционном классе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ТМНР -5 человек.
Родители	Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и мероприятиях.

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

В целях создания комплекса психолого-педагогических и социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Эта модель показала свою устойчивость и эффективность при объединении двух школ в единый образовательный комплекс. Удалось распространить инклюзивную модель на все уровни образования и сделать весь комплекс инклюзивным.

Инклюзия – это испытание на прочность и профессионализм всей образовательной среды школы. Но это, одновременно, и значительный ресурс, который может дать хороший импульс развитию всей школы.