



# ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

## ПРИКАЗ

от 03 ОКТ 2019

№ 469 /п

Об утверждении городских базовых площадок по инклюзивному образованию и доступной среде

На основании Положения о главном управлении образования администрации города Красноярск, утвержденного распоряжением администрации г. Красноярск от 20.02.2014 № 56-р (пункты 14, 20.1) по итогам работы базовых площадок по инклюзивному образованию за 2018-2019 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приказы главного управления образования от 23.10.2017 № 480/п, от 08.05.2018 № 228 и от 13.01.2017 № 22/п считать недействительными.
2. Определить городскими базовыми площадками по инклюзивному образованию учреждения согласно приложению 1.
3. Утвердить Положение о городских базовых площадках по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно приложению 2.
4. Утвердить примерное Положение о «Ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра согласно приложению 3.
5. Во исполнение пунктов 3 и 6 перечня поручений Губернатора Красноярского края от 31.03.2017 № 30ГП утвердить перечень базовых площадок по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ согласно приложению. Директорам базовых площадок разработать и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по созданию доступности зданий и услуг для детей с ОВЗ.
6. Начальнику отдела управления реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Дроздова Н.В.) и начальнику отдела управления реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

19945

(Швецова Л.В.), осуществить координацию деятельности городских базовых площадок по инклюзивному образованию.

7. Директору МКУ «Красноярский информационно-методический центр» (Величко Е.В.) организовать методическую поддержку городских базовых площадок по инклюзивному образованию.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя главного управления образования О.Б. Алиханову.

Исполняющий обязанности руководителя  
главного управления образования



А.Н. Сигида

## Список базовых площадок

№	район	Полное название общеобразовательного учреждения
<i>Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с нарушением слуха</i>		
1	Свердловский	МБОУ «Средняя школа № 17»
<i>Базовые площадки по реализации практики инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>		
2	Железнодорожный	МАОУ «Лицей № 7»
3	Октябрьский	МБОУ «Средняя школа № 95»
<i>Базовые площадки по реализации практики инклюзивного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>		
4	Советский	МАОУ «Средняя школа № 108»
5	Октябрьский	МБОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»
<i>Базовые площадки по реализации практики инклюзивного образования для детей с задержкой психического развития</i>		
6	Советский	МБОУ «Средняя школа № 98»
7	Ленинский	МБОУ «Средняя школа № 65»
8	Октябрьский	МБОУ «Средняя школа № 95»
<i>Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра</i>		
9	Кировский	МАОУ «Средняя школа № 55»
<i>Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)</i>		
10	Свердловский	МАОУ «Лицей № 11»
<i>Базовые площадки по реализации практики формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.</i>		
11	Свердловский	МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»
12	Центральный	МБОУ «Гимназия № 16»
<i>Базовая площадка по профориентационной работе с детьми с ОВЗ</i>		
13	Кировский	МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения»
<i>Базовые площадки по реализации практики дошкольного образования с детьми с ОВЗ</i>		
14	Ленинский	МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида»
15	Ленинский	МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида»
16	Кировский	Структурное подразделение дошкольного образования МАОУ «Средняя школа № 55»
17	Октябрьский	МБДОУ «Детский сад № 29»

Положение о городских базовых площадках по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение определяет общие условия, порядок организации и деятельности городских базовых площадок по инклюзивному образованию, создаваемых главным управлением образования администрации г. Красноярск (далее – главное управление образования). В городских базовых площадках осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, проектов, обеспечивающих совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и лиц, не имеющих нарушений развития.

1.2. Городская базовая площадка – учреждение, предоставляющее образовательные услуги обучающимся с ОВЗ, занимающееся разработкой и апробацией моделей реализации инклюзивного образования, создающее материально-технические, кадровые и другие условия для реализации права на образование и равного доступа для всех детей.

1.3. Перечень городских базовых площадок утверждается приказом главного управления образования.

1.4. Образовательное учреждение, получившее статус городской базовой площадки, в своей деятельности руководствуется законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными, региональными и муниципальными правовыми актами, а также настоящим Положением.

1.5. Статус городской базовой площадки не изменяет тип и вид образовательного учреждения.

2. Цель и задачи деятельности городских базовых площадок

2.1. Городская базовая площадка - это открытая система, обеспечивающая апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, внедрения позитивного опыта в данном направлении.

2.2. Целью создания городских базовых площадок является осознание ценностных ориентаций, обновление содержания, совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных авторских программ педагогов образовательных учреждений города по инклюзивному образованию.

2.3. Городская базовая площадка реализует следующие задачи:

- разработка и внедрение программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательных учреждений;

– формирование информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров и научно-практических конференций на уровне города.

2.4. Городская базовая площадка участвует в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования: конференциях, семинарах и других мероприятиях, а также осуществляет индивидуальные консультации для образовательных учреждений города и района.

### 3. Права и обязанности городской базовой площадки

3.1. Наличие статуса городской базовой площадки дает образовательному учреждению основания вносить изменения, не противоречащие действующему законодательству, в систему управления, режим функционирования образовательного учреждения, систему средств обучения, способы, соответствующие целям, задачам и содержанию деятельности городской базовой площадки.

3.2. Городская базовая площадка имеет право на:

– участие в научно-практических конференциях и конкурсах по проблемам инклюзивного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– разработку и издание методических материалов по вопросам инклюзивного образования.

4.3. Городская базовая площадка обязана:

– соблюдать условия настоящего Положения;

– не менее одного раза в год организовывать открытое мероприятие по соответствующей тематике;

– до 1 июля предоставлять в главное управление образования аналитические отчеты о своей деятельности по установленной форме;

– оказывать содействие в проведении мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

Примерное Положение о «Ресурсном классе»  
для детей с расстройствами аутистического спектра

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Примерное Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсных классов» на базе общеобразовательных учреждений города Красноярск с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

1.3. «Ресурсный класс» для детей с РАС создается на базе общеобразовательного учреждения.

1.4. Настоящее положение может быть использовано для разработки положения о «Ресурсном классе» общеобразовательными учреждениями (далее - ОУ) города Красноярск.

II. Цель и задачи создания «Ресурсного класса»

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образование в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

«Ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования «Ресурсного класса»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в общеобразовательный класс ОУ и в «Ресурсный класс».

3.2. При зачислении ребенка в «Ресурсный класс» между ОУ и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость «Ресурсного класса» не может превышать 8 человек.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, в том числе на основе метода прикладного поведенческого анализа.

3.6. Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсного класса» целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

– не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

– проведение консультаций специалистов «Ресурсного класса» с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «Ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

– не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с РАС;

– консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.12. Обучающийся с РАС, посещающий «Ресурсный класс» в постоянном режиме, может быть переведен по согласованию с родителями (законными представителями) на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается консилиумом образовательного учреждения.

#### IV. Управление функционированием «Ресурсного класса»

4.1. Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОУ:

- приказ об открытии «Ресурсного класса»;
- положение о «Ресурсном классе»;
- должностные инструкции учителя, психолога и тьютора «Ресурсного класса»;

– договор общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

– соглашение о сотрудничестве с НКО Благотворительным фондом «Живое дыхание».

В следующие локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения вносятся изменения относительно функционирования «Ресурсного класса»:

– штатное расписание;

– программу развития общеобразовательного учреждения;

– положение об оплате труда;

– должностные инструкции заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Для эффективного функционирования «Ресурсного класса» в штатное расписание ОУ должны быть введены штатные единицы в соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций...».

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ОУ дополнительные штатные единицы в зависимости от потребности обучающихся с РАС.

4.3. Руководство функционированием «Ресурсного класса» осуществляет заместитель директора ОУ в соответствии с приказом по ОУ, в должностные обязанности которого внесены следующие функции:

– организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсного класса»: учителей «ресурсного» и общеобразовательных классов, учителей дополнительного образования, тьюторов, узких специалистов: психолога, дефектолога, логопеда;

– организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;

– обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;

– организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся «Ресурсного класса», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы;

– осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсного класса»;

– организует разработку адаптированной образовательной программы;

– организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «Ресурсного класса».

Организацию дополнительного образования детей с РАС и проведение воспитательных мероприятий осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в должностные обязанности которого включены данные функции в соответствии с приказом ОУ.

4.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсного класса», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, могут быть привлечены иные специалисты по инклюзивному образованию.



Список базовых площадок по формированию  
безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ  
(во исполнение пунктов 3 и 6 перечня поручений  
Губернатора Красноярского края от 31.03.2017 № 30ГП)

## Школы

№	район	Название общеобразовательного учреждения	Нозология детей	
1	Ж/дорожный и Центральный	МАОУ «Лицей № 7»	Тяжелые нарушения речи (далее - ТНР)	
2		МАОУ «Гимназия № 9»	ТНР, нарушение опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)	
3		МБОУ «Средняя школа № 12»	ТНР, задержка психического развития (далее – ЗПР), нарушение интеллекта	
4		МАОУ «Средняя школа № 32»	Расстройство аутистического спектра (далее – РАС), нарушение зрения.	
5		МБОУ «Средняя школа № 51»	РАС, ЗПР, нарушение интеллекта	
6		МБОУ «Средняя школа № 86»	ЗПР, нарушение интеллекта	
7		МБОУ «Гимназия № 16»	ТНР, ЗПР	
8		МАОУ ОК «Покровский»	НОДА, Нарушение зрения, нарушение интеллекта	
9	Кировский	МБОУ «Средняя школа № 8»	РАС	
10		МАОУ «Средняя школа № 55»	РАС, нарушение интеллекта	
11		МБОУ «Средняя школа № 63»	ТНР	
12		МАОУ «Лицей № 11»	НОДА	
13	Ленинский	МБОУ «Средняя школа № 13»	РАС	
14		МБОУ «Средняя школа № 65»	ЗПР, нарушение интеллекта, РАС	
15		МАОУ «Гимназия № 11»	Нарушение слуха, ТНР, НОДА	
16	Октябрьский	МБОУ «Средняя школа № 36»	ЗПР, нарушение интеллекта	
17		МБОУ «Средняя школа № 73»	ТНР, ЗПР, слабовидящие	
18		МБОУ «Средняя школа № 84»	РАС	
19		МБОУ «Средняя школа № 95»	ТНР, ЗПР	
20		МБОУ «Средняя школа № 133»	Нарушение интеллекта. НОДА, ЗПР, ТНР	
21		МАОУ «Лицей № 1»	РАС	
22		МБОУ «Средняя школа-интернат № 1»	НОДА	
23	Свердловский	МБОУ «Средняя школа № 17»	Нарушение слуха	
24		МБОУ «Средняя школа № 62»		
25		МБОУ «Средняя школа № 76»	нарушение интеллекта, РАС	
26		МБОУ «Средняя школа № 93»	РАС	
27		МБОУ «Средняя школа № 97»	РАС	
28		МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»	нарушение слуха, РАС, ТНР, ЗПР	
29		МАОУ «Средняя школа № 137»	ЗПР, ТНР	
30		Советский	МБОУ «Средняя школа № 2»	ЗПР, ТНР, Нарушение интеллекта
31			МАОУ «Средняя школа № 22»	НОДА
32			МБОУ «Средняя школа № 24»	НОДА, ЗПР, ТНР
33	МБОУ «Средняя школа № 70»		РАС	
34	МБОУ «Средняя школа № 98»		ЗПР	
35	МБОУ «Средняя школа № 121»		РАС	
36	МБОУ «Средняя школа № 129»		РАС	
37	МБОУ «Средняя школа № 139»		РАС	
38	МБОУ «Средняя школа № 147»		НОДА, РАС	
39	МАОУ «Средняя школа № 151»		НОДА, ЗПР	

Дошкольные образовательные учреждения

№	район	Полное название общеобразовательного учреждения	Нозология детей
1	Железнодорожный	МБДОУ «Детский сад № 231 комбинированного вида»	нарушение слуха
2	Кировский	МБДОУ «Детский сад № 226 комбинированного вида»	Нарушение интеллекта
3		МАДОУ «Детский сад № 220 комбинированного вида»	Нарушение зрения
4	Ленинский	МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида»	НОДА
5		МБОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида»	Нарушение интеллекта
6		МБОУ «Детский сад № 167 комбинированного вида»	Нарушение зрения
7	Октябрьский	МБОУ «Детский сад № 139»	НОДА
8		МБДОУ «Детский сад № 235 комбинированного вида»	Нарушение зрения
9	Свердловский	МБДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида»	нарушением слуха
10		МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»	ТНР
11	Советский	МБДОУ «Детский сад № 46 компенсирующего вида»	НОДА, нарушение интеллекта
12		МБДОУ «Детский сад № 163»	Нарушение интеллекта
13		МБДОУ «Детский сад № 218»	Нарушение зрения
14		МБДОУ «Детский сад № 227 комбинированного вида»	Тяжелые нарушения речи
15		МБДОУ «Детский сад № 303»	Нарушение зрения

Учреждения дополнительного образования

№	район	Полное название общеобразовательного учреждения	Нозология детей
1	Свердловский	МАОУ «Центр творческого образования «Престиж»	НОДА, нарушение слуха, нарушение зрения, ТНР, РАС