

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов”

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол № 8
от 18.02.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 155 от 28.02.2022 г

Директор МАОУ СП № 108

Р. С. Серегин



ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СП № 108
“КОД, КОТОРЫЙ НЕВОЗМОЖНО ВЗЛОМАТЬ”

Возраст детей: 7 - 18 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 - 25 июня 2021 года

Место реализации: г. Красноярск, ул. Тельмана 13 (МАОУ СП № 108)
г. Красноярск, ул. Тельмана 29А (МАОУ СП № 108)

Телефон: +7-391-224-50-37, 224-45-22 - Тельмана, 13
+7-391-224-23-38, 224-23-36 - Тельмана, 29А

E-mail: school108krsk@yandex.ru
camp.sch108@gmail.com

Автор программы: Пахмутов Кирилл Андреевич, руководитель
структурного подразделения МАОУ СП № 108

г. Красноярск - 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Актуальность Программы	3
Новизна и оригинальность Программы	5
Цель и задачи Программы	6
Основные принципы Программы	7
Необходимые условия Программы	8
Нормативно-правовые условия	9
Основное содержание и механизмы реализации Программы	11
Этапы и сроки реализации Программы	11
Ход реализации Программы	14
План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей	20
Планируемые результаты и способы их диагностики	21
Профессиональная поддержка педагогической команды пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	23
Инструменты развития эмоционального интеллекта для участников пришкольного лагеря с дневным пребыванием	24
Использование возможностей социокультурного пространства города при реализации программы пришкольного лагеря	26
Литература	27
Приложение 1. Модель реализации программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей “Код, который невозможно взломать” совместно с Центром профессионального самоопределения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей “Код, который невозможно взломать” реализуется на базе МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Красноярск, ул. Тельмана, д. 13; г. Красноярск, ул. Тельмана, д. 29А).

Программа разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул, способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, творческого, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, языки, обычаи и традиции. В целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общин 2022 год указом президента был объявлен Годом культурного наследия народов России (Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745).

Важно помнить о культурном наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России.

Реализация программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей позволит развить желание ребенка изучать культурный код нашей страны, в рамках программы дети поймут, что сами являются частью культурного кода, который они сами сейчас формируют.

Участниками программы “Код, который невозможно взломать” станут 193 учащихся МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов.

Актуальность Программы: в настоящее время в культурной жизни нашей страны произошли изменения, обусловившие взрыв интереса к отечественной истории, национальной культуре, утраченным традициям, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам.

В современном мире развития высочайших информационных технологий: интернета, телевидения, взрослые и дети испытывают дефицит знаний о национальных традициях, культуре, быте народа.

24 декабря 2014 года вышел Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной культурной политики» (далее – Основы). В данном документе даются определения понятиям «культура», «культурная политика» и другим, связанным с этой областью.

Так, культурное наследие, согласно Основам – это «совокупность предметов, явлений и произведений, имеющих историческую и культурную ценность. Культурное наследие включает в себя материальное культурное наследие (здания и сооружения, образцы инженерных, технических решений, градостроительные объекты, памятники промышленной архитектуры, исторические и культурные ландшафты, археологические памятники, монументы, скульптурные памятники, мемориальные сооружения и т. д., произведения изобразительного, прикладного и народного искусства, документы, книги, фотографии – все предметы материального мира, сохраняющие представление об особенностях жизни людей в прошедшие эпохи) и нематериальное культурное наследие (языки и диалекты, традиции, обычаи и верования, фольклор, традиционные уклады жизни и представления об устройстве мира народов, народностей, этнических групп, русская литература и литература народов России, музыкальное, театральное,

кинематографическое наследие, созданная в стране уникальная система подготовки творческих кадров)».

На сегодняшний день потенциал культурного наследия как никогда высок, осознана необходимость его сохранения и эффективного использования как одного из важнейших ресурсов развития государства. Память культуры и истории обеспечивает связь поколений, их преемственность. Это опора нашего сознания. Утрата культурного наследия неизбежно поведёт за собой духовное оскудение, разрыв исторической памяти.

Поэтому для современной России глубокое изучение и всестороннее использование памятников культурного наследия имеет важное значение, так как государство переживает принципиальные социальные, экономические, духовные перемены. Исследование и сохранение культурного наследия являются необходимым условием для предупреждения процесса уничтожения и разрушения национального богатства нашей родины. Освоение исторического наследия помогает сохранению народной духовности, в ином случае истинная культура уступает своё место ложным ценностям.

Государственная культурная политика преследует несколько целей в отношении исторического и культурного наследия. Одной из этих, представленных в Основах, является сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования.

Согласно культурно – исторической теории Л. С. Выготского - овладение культурой - главный источник развития личности человека. Следуя идее общественно-исторической природы психики, Выготский совершает переход к трактовке социальной среды не как "фактора", а как "источника" развития личности. В развитии ребенка, замечает он, существует как бы две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания. Вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Вспомогательными средствами

организации поведения и мышления, которые человечество создало в процессе своего исторического развития, является системы знаков-символов (например, язык, письмо, система счисления и др.).

Новизна и оригинальность Программы: программа по своему содержанию является профильной. В рамках Лагеря учащиеся постепенно расшифровывают культурный код, из которого состоит житель России. Главная ценность, которую мы хотим показать, что код, из которого состоит человек, невозможно взломать, мы можем его постоянно дополнять, но не уничтожить. Таким образом учащиеся приходят к выводу, что то культурное наследие, которое у нас есть составляет нас самих, дополняя его мы создаем самих себя.

Для эффективной реализации программы дополнительно разработаны краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школа тайн и открытый (естественно-научная), Все эмоции важны (социально-гуманитарная), Мастерская художника (художественная), Спортивные игры (физкультурно-спортивная).

В состав педагогической команды входят педагогические работники МАОУ СШ № 108, которые проходят дополнительное обучение по программе наставничества. Педагог становится наставником для ребенка, помогает ему в выполнении необходимых исследований. Для реализации программы дополнительно привлекаются учащиеся старших классов МАОУ СШ № 108, которые проходят обучение по содержанию программы Лагеря, педагогике и психологии.

К реализации программы привлекаются партнерские организации - Красноярский заповедник “Столбы” и Красноярская рециклинговая компания (знакомство с природной составляющей культурного кода), МАОУ ДО “Центр профессионального самоопределения” (дополнение культурного кода, знакомство с профессиональным сообществом) (Приложение 1. Модель реализации Программы).

Особое место, при реализации программы, уделяется развитию “мягких” навыков актуальных для ребенка - критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, самостоятельной деятельности.

Цель Программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через исследование культурного наследия и нематериальных ценностей народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Задачи Программы:

- содействие физическому, психическому, эмоциональному, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной адаптации ребенка, его реализации и самореализации;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- расширение сферы познавательных интересов, направленных на себя и окружающий мир;
- разработка новых форм мотивации детей на самостоятельную проектную деятельность, научно – исследовательскую, изобретательскую деятельность, конструирование;

- создание игровой творческо-исследовательской лаборатории среди учащихся 1-6 классов;
- создание коммуникативных площадок для обсуждения и защиты проектов, проектных идей;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально - приемлемыми способами;
- развивать экологическую культуру детей, практические умения и навыки.
- развить навыки работы с нематериальными ценностями;
- научить видеть эстетические возможности основных языков и выразительных средств различных видов искусства;
- обеспечить практическое использование знаний и умений в самостоятельной работе по анализу художественного произведения;

Основные принципы реализации Программы:

Учебно-педагогическая деятельность должна быть максимально понятна всем субъектам деятельности – активным и пассивным субъектам ее реализации: учащимся, учителям, родителям, педагогам дополнительного образования, психологам, медицинскому персоналу, техническому персоналу. Без этого системного диалога, имеющего просветительский компонент, позволяющего своевременно находить ответы на возникающие вопросы, невозможно достичь доверия к выбранным целям, задачам, форматам реализации программы, а значит – невозможно достичь эффективного результата.

Таким образом, основными принципами реализации предложенной программы летнего пришкольного лагеря являются следующие принципы:

- принцип открытости: максимальная информированность всех субъектов деятельности, начиная с подготовительного периода до подведения итогов, в том числе с использованием различных Интернет-площадок. Аккаунт пришкольного лагеря в социальной сети

Инстаграм - www.instagram.com/camp_sch108. В условиях действия ограничительных мер - этому принципу уделяется особое место. Анализ эффективности использования социальных сетей показал, что для родителей (законных представителей) крайне важно наблюдать за деятельностью ребенка, его успехами и бытовыми условиями, в которых он находится;

- принцип совместности: максимальное сотворчество, содействие, соучастие всех субъектов деятельности в реализации программы;
- принцип доступности: максимальная методическая помощь и разъяснительная работа по каждому из выбранных организационно-содержательных модулей программы, максимальный учет особенностей детской возрастной психологии младшего школьника;
- принцип взаимоуважения: максимальный учёт и применение основ бесконфликтной коммуникации субъектов деятельности в период реализации программы. Интеграции принципов школьной медиации в деятельность вожатых, а также в профилактике и разрешении конфликтов во временных производственных коллективах.

Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул, СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственно и совмещенному освещению жилых и общественных зданий, СанПин 2.4.5. 2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных

учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Для реализации программы сформировано кадровое обеспечение. Согласно нормам СанПин, к работе в пришкольный лагерь допущены лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке, все работники привиты, в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку.

Нормативно-правовые условия

В основе концепции программы - следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Указ Президента Российской Федерации № 745 от 30.12.2021 “О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России”
4. Положение о лагере с дневным пребыванием детей.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению экскурсий.

9. Приказ Главного управления образования Администрации города Красноярска № 19/п от 19.01.2022 “Об организации летней оздоровительной кампании”

10. Должностные инструкции работников.

11. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

12. Приказ № 21 от 21.01.2022 “Об организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ № 108”

Для организации эффективной и разнообразной деятельности в рамках программы в лагере имеются все необходимые ресурсы. Помимо этого, партнерами программы многие годы являются:

- Интерактивный музей науки “Ньютон Парк”;
- ММАУ “Центр технического проектирования”;
- МАОУ ДО “Центр профессионального самоопределения”;
- МАОУ ДО “Центр творчества и развития № 1”;
- Красноярская рециклинговая компания;
- Красноярский заповедник “Столбы”;
- Библиотека им. Н. А. Некрасова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическая деятельность в лагере строится на основе деятельностного подхода, то есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы, создаются условия, чтобы ребенок мог выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Этапы и сроки реализации программы

Подготовительный этап (январь – май 2021 г.)

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду;
- Издание приказов по организации летнего отдыха (Приказ № 21 от 21.01.2022 “Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ № 108”);
- Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Подготовка документов в ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии”, в Роспотребнадзор (Заявление - исх.: № 01/15-09, вх.: № 13/2578 от 26.01.2022; Сопроводительное письмо - исх: 01/15-15, вх.: № 12/4458 от 09.02.2022).

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап (1 - 4 июня 2021 года)

Деятельностью этого этапа является:

- создание условий для знакомства участников смены с территорией и коллективом лагеря;
- включение участников смены в исследовательскую модель смены;
- инструктирование детей о правилах пребывания на территории (Инструктажи № 1 - 12);
- организация медицинского осмотра детей;
- создание во временном детском коллективе доброжелательной атмосферы сотрудничества и створчества;
- выявление детских интересов и потребностей;
- выработка участниками смены и педагогами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания;
- мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности.

Основной этап (5 - 17 июня 2021)

Деятельностью этого этапа является:

- содействие совершенствованию у участников программы навыков самоанализа, самоорганизации, самообслуживания;
- развитие лидерских качеств детей;
- развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей;
- приобщение детей к совместной деятельности;
- межличностному общению и взаимодействию.

Итоговый этап (23 - 25 июня 2021)

Деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены, отслеживание ее результативности;
- закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены;
- закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
- анализ уровня развития коллектива;
- награждение участников смены; самоанализ участников смены.

Ход реализации программы

День	Содержательное мероприятие	Описание	Задачи дня	Работа внутри команд
1	Открытие сезона	Представление команды в сценическо-творческой форме, презентация темы смены.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления; - включение отряда/команды в сюжетно-игровую модель смены; - выявление детских интересов, способностей и потребностей; - выявление интересов детей; - продолжение формирования групповых норм, ценностей и традиций; - постановка задач на сезон каждым ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - отрядные игры на командообразование; - выбирая название, самопрезентации, опирается на индивидуальные особенности каждого представителя, пытается позиционировать команду через «единство разных»; - постановка цели на сезон; - входная диагностика; - индивидуальные беседы; - разработка внутренних правил команды; - упражнение “Где живут эмоции”;
2	Золотой век русской литературы	Учащиеся в игровой форме знакомятся с основными произведениями русской литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческой мастерской, где учащиеся знакомятся с основными произведениями - выявление интересов детей; - продолжение формирования групповых норм, ценностей и традиций; 	<ul style="list-style-type: none"> - отрядные игры на командообразование;
3	Посещение творческой мастерской Шарье	В творческой мастерской учащиеся знакомятся с тем, как русский человек, используя различные природные материалы	Знакомство с понятием ресурсы и его эффективного использования при решении бытовых задач посредством мастер классов	Игровая процедура «Тайный друг» проводится внутри команды. Каждый участник команды пишет на бумаге свое имя, все записи складываются в одно место, перемешиваются и в случайном порядке вытягиваются всеми участниками

		создает уникальные объекты (солома, глина, древесина)	команд. В течение дня участники должны подготовить подарок тому, кто им попал в результате жеребьевки. Это должен быть адресный индивидуальный подарок. Представление и дарение подарков происходит на вечерней встрече.
4	Творческая мастерская	Учащиеся знакомятся с российскими художниками, получают задание на исследование определенного художника, затем в рамках для изучают его творческий путь	Знакомство с российскими художниками через интерактивную квест-игры Изучение творческой жизни художника, доставшейся по жребьевке Подготовка интерактивной станции “Художественный вернисаж”, посвященной художнику
5	Художественный вернисаж	Учащиеся подготавленной творческой площадке представляют художника, творческий путь которого они изучали в ходе исследования	Проведение интерактивной станции “Художественный вернисаж”, посвященной художнику
6	Игра-квест от Центра профессионального самоопределения “Игра в прятки”	Квест проводится на территории МАОУ ДО “ЦПС”.	Формирование команды из временного детского коллектива через: осознание себя частью большой команды; получение представлений о ценностях членов команды; выполнение совместной творческой и содержательной работы.
7	Фестиваль народностей России	Участие в фестивале	Посещение интерактивных площадок и участие в национальных играх
8	Окно в Европу	Мероприятие, посвященное	- отрядные игры на командообразование;

		350-летию со дня рождения Петра 1	организованных силами педагогической команды	команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки, которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Наставник подводит общий итог, еще раз фиксирует, что быть разными – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны; индивидуальные беседы; стартовая диагностика;
9	Посещение фермы “Коза-Дереза”	Выездное занятие на ферме “Коза-дереза”, “лабораторий” и “командировок” – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение окружающего мира.	Команды проходит последовательность “лабораторий” и “командировок” – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение окружающего мира.	- команда вместе проходит игровые и познавательные площадки. На сбore команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки, которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Вожатый подводит общий итог, еще раз фиксирует, что быть разными – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны; индивидуальные беседы; стартовая диагностика;
10	Матрешки	Дети изучают народности, которые им достались в порядке жребьевки, затем на большом листе картона изготавливают матрешку в национальном костюме народности, которая им досталась	Исследовательская деятельность по изучению народностей Совместная творческая деятельность по изготовлению трех матрешек (девушка, мужчина, животное)	организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в творческой мастерской.
11	Игра-квест от Центра профессионального самоопределения “Игра в прятки”	Квест проводится на территории МАОУ ДО “ЦПС”.	Формирование команды из временного детского коллектива через: осознание себя частью большой команды; получение представлений о ценностях членов команды; выполнение совместной творческой и	организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в игре.

			содержательной работы.	
12	Большая раскраска	Дети изучают предложенный вариант рисунки и затем принимают участие в раскрашивании большой раскраски	Знакомство с многообразием национальных узоров через изучение и дальнейшее использование полученных знаний через раскрашивание объекта	Организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в командном раскрашивании. Распределение ролей
13	Фестиваль разглядывания облаков “Выше неба”	Участие в фестивале	Развитие воображения через участие в фестивале по разглядыванию облаков “Выше неба”	Подготовка творческого номера к концерту закрытия
14	Острог Красноярский	Участники познакомятся с историей возникновения Красноярского острога в интерактивной игре	Участие в интерактивной игре, организованной Екатериной Капитан	Обсуждение итогов участия в интерактивной игре
15	Процедура “Мои места в моем городе”	Участникам предлагается порассуждать о том месте, в котором им хотелось бы оказаться. На выбор предлагается три формы представления результатов - публичное выступление, рисунок, сочинение	- приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления; - тренировать навыки поиска информации, креативного мышления, публичных выступлений, командной работы.	Происходит предварительное обсуждение внутри команды любимых мест каждого из участников
16	Квест-игра на сплочение		Формирование команды из временного детского коллектива через: осознание себя частью большой команды; получение представлений о ценностях членов команды;	организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в стратегической игре.

			выполнение совместной творческой и содержательной работы.	
17	Игры нашего двора	«Игры нашего двора» способствует демонстрации «живого», времени претворождения, общения на свежем воздухе и пр	- формирование социальных управлеченческих навыков; - демонстрация образцов досуговой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Игре - обсуждение в команде игр, в которых участвовали дети – материал для раскрытия понятия «социальной роли» (какие роли есть у каждого участника команды). - Наставник рассказывает о «местах» социализации, получения полезного опыта детей в городе. Одним из таких примеров будет являться «двор», «дворовая культура», «дворовые традиции», игры в кот
18	Историческая экспедиция	Мероприятие, посвященное памяти и скорби Дню «Гвардейца» в парке “Гвардейский”, посвященная Дню памяти и скорби	Днио “лабораторий” и “командировок” – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение поставленных вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> - команда вместе проходит игровые и познавательные площадки. На вечернем собре команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки, которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Важкый подводит общий итог, еще раз фиксирует, что быть разными – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны; индивидуальные беседы; стартовая диагностика;
19	Мастер-класс “Русские узоры”	Мастер-класс от партнеров “Шоу-театр”ПесОК	- Участие в творческой мастерской, где учащиеся знакомятся с основными видами росписи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; - закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
20	Real Jump	Посещение командой батутной арены, где учащиеся попробуют себя на четверех	- Участие в командных играх на территории парка активных развлечений - Подготовка командных номеров	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; - закрепление достигнутого ребенка

		различных площадках		результаты, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
21	Закрытие сезона	Итоговое событие, посвященное завершению пришкольного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей; - формирование навыков рефлексии; - закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; - закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; - награждение участников смены; 	<p>беседа на “Заключительном сборе”. Её результат – индивидуальный рассказ каждого ребенка, в котором он делится своими впечатлениями о том, чему успел научиться за 21 день, в каких мероприятиях принял активное участие, какие из них были для него полезны и интересны, какие – нет, с кем успел подружиться, и т.д</p>

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СПО № 108

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
29 мая	30 мая	1 июня	2 июня	3 июня	4 июня
		Открытие сезона	Золотой век русской литературы	Посещение творческой мастерской Шарьё	Творческая мастерская
6 июня	7 июня	8 июня	9 июня	10 июня	11 июня
Художественный вернисаж	Игра-квест от Центра профессионального самоопределения “Игра в прятки”	Фестиваль народностей России	Окно в Европу	Посещение фермы “Коза-Дереза”	Матрешки
13 июня	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня	18 июня
		Большая раскраска	Фестиваль разглядывания облаков “Выше неба”	Острог Красноярский	Процедура “Мои места в моем городе”
		Игра-квест от Центра профессионального самоопределения “Игра в прятки”			
20 июня	21 июня	22 июня	23 июня	24 июня	25 июня
Квест-игра на сплочение	Игры напротив	Историческая экспедиция “По следам гвардейца” в парке “Твардейский”, посвященная Дню памяти и скорби	Мастер-класс “Русские узоры”	Real Jump	Закрытие сезона

Планируемы результаты и способы их диагностики

Метапредметные результаты:

- владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);
- владение управлеченческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
- владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики Мое настроение;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные /учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
 - отзывы детей и родителей в социальных сетях;
 - демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.
- Проведение Игры Quiz по итогам каждого блока, которая посвящена изученным темам. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции является невозможным проведение интеллектуальной игры для всего лагеря. Для решения этой ситуации методической командой лагеря разработан формат, который реализуется в каждой команде индивидуально.

Педагоги заранее получают Игру и необходимые инструкции. После окончания игры педагог передает результаты команд в Штаб, где дается окончательная оценка сформированности предметных результатов.

Пример игры на тему “Космос” доступен по ссылке и содержит в себе необходимые материалы - видео, инструкции для педагогов, наградные материалы - <https://vk.cc/c19ZQB>

Оздоровительные - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха. Формирование положительного отношения к физической активности, в т.ч. у детей, к этому не предрасположенных. Развитие физических способностей.

Способы отслеживания - педагогическое наблюдение в части формирования отношения; выполнение нормативов - в части развития физических способностей.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Участники пришкольного лагеря становятся участниками Большой игры, которая призвана повысить мотивацию к активному участию в реализации пришкольного лагеря.

За выполнение заданий командам ежедневно начисляются баллы, которые они обменивают на шаги в лабиринте. Баллы начисляются за различные игровые ситуации - участие в мероприятиях лагеря, победа/участие в спортивных мероприятиях, участие в конкурсных форматах.

Игровое поле представляет собой лабиринт, на котором расположены бонусы, которые команды могут получить, если они его поймали. Такими бонусами являются - фирменные сувениры, закрытые мероприятия (мастер-классы, клубы, дискотеки).

В рамках смены ведется сквозной рейтинг, который позволяет определить команду Победителя Большой Игры, которая награждается памятными подарками и дипломом победителя Большой Игры.

Профессиональная поддержка педагогической команды пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

Профессиональная поддержка педагога должна носить комплексный характер и помогать преодолевать трудности на пути к профессиональной деятельности.

Для реализации программы пришкольного лагеря задействованы педагоги из числа педагогической команды школы, далее Мастер.

Мастер осуществляет обеспечение соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях следит за состоянием здоровья воспитанников; организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, охраны труда, противопожарной и антитеррористической защиты при проведении массовых.

Мастер является носителем содержательной части программы. Для обеспечения наиболее эффективной реализации программы для педагогов организуется погружением в программу лагеря с пробой основных событий лагеря.

В начале каждого дня Мастер получает комплект материалов, необходимых для проведение командных процедур в соответствии с программой пришкольного лагеря.

Для отслеживания эффективности реализации программы педагог в течении смены заполняет дневник наблюдений, в котором отмечает уровень развития навыков у каждого из воспитанников.

В конце дня педагог проводит командную рефлексию, для которой методической командой лагеря подготовлены вопросы дня.

Для реализации программы пришкольного лагеря задействованы старшеклассники из числа учащихся школы, далее “Наставники”.

Для наставников организуется обучение по программе “Мой друг | Школа подготовки наставников пришкольного лагеря”, получившего поддержку в краевом инфраструктурном конкурсе “Территория Красноярский край”.

Для наставников осуществляется погружение в программу пришкольного лагеря, в рамках которых знакомятся с формами работы с детьми. В частности, наставники знакомятся с играми на знакомство, командообразование.

Наставники пришкольного лагеря - неотъемлемая часть реализации программы пришкольного лагеря.

С целью повышения вовлеченности наставников в реализацию программы пришкольного лагеря реализуется программа “Наставник”, которая оценивает работу наставников по нескольким критериям.

Обучение наставников осуществляется начальником пришкольного лагеря - Пахмутовым Кириллом Андреевичем, обладателем Гран-При Всероссийской олимпиады вожатых, 2019 г.

Инструменты развития эмоционального интеллекта для участников пришкольного лагеря с дневным пребыванием

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в образовательном учреждении. Именно в школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, у них наблюдается гибкость всех психических процессов, а также глубокий интерес к сфере своего внутреннего мира.

Программа лагеря предусматривает активное развитие эмоционального интеллекта у учащихся. Каждый день участники смены выполняют упражнение на развития эмоционального интеллекта.

В современной психологии доказано, что эмоции тесно связаны с потребностями человека. Они помогают ему адаптироваться к окружению, побуждают к действию. Эмоции помогают человеку, понять насколько его собственное поведение и испытываемые им воздействия соответствуют его основным потребностям, интересам и ценностям. Эмоции выражают целостное

отношение человека к миру, а формирование ценностно-эмоционального отношения детей опосредовано развитием эмоциональной сферы личности педагога.

У педагогов и психологов может возникнуть справедливый вопрос: а почему так важно развивать эмоциональный интеллект? Ответ дают многочисленные исследования ученых, свидетельствующие о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, названного алекситимией. Алекситимия - затруднение в осознании и определении собственных эмоций – повышает риск возникновения психосоматических заболеваний у детей и взрослых. Таким образом, умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка.

Примеры приемом на развитие эмоционального интеллекта. Стоит отметить, что рабочие листы отрисовываются дизайнером и сохраняются у ребенка, чтобы в дальнейшем обсудить качественные изменения с педагогом, родителями.

Вводное занятие. На первом занятии ребенку предлагается подобрать черты его характера, начинающиеся на букву его имени. Например, М-мечтательная А- активная Ш - штуник А - артист. На данном этапе у ребенка могут возникнуть затруднения, так как в полном объеме свои черты и преобладающие эмоции он пока не освоил. Данная анкета сохраняется до конца сезона. Для учащихся 1-2 классов предлагается опираться на Азбуку характеристик, где каждой букве соответствует 1-2 характеристика человека.

Знакомство с эмоциями. Ребенку предлагается нарисовать дома разных эмоций (радость, гнев, грусть, интерес, удивление). Педагог помогает ребенку в подготовке данной работы - задает поясняющие вопросы. Затем ребенку предлагается предположить, где живут эмоции в его теле. Это упражнение позволяет понять, что эмоции и тело связаны, а значит ими можно управлять.

Коробка радости. Учащиеся изготавливают коробку, в которую предлагается складывать все то, что вызывает приятные воспоминания и помогает при различных ситуациях.

Способы отслеживания: педагогическое наблюдение, беседа с родителями. Неотъемлемой часть реализации программы является тесная связь с родителями участников смены. В чате в мессенджере родители получают вопросы для обсуждения с детьми в вечернее время, которые позволяют закрепить прогресс, начатый педагогом.

Использование возможностей социокультурного пространства города при реализации программы пришкольного лагеря

Использование возможностей города позволяет обновить содержание программы пришкольного лагеря. При реализации программы будет задействованы следующие объекты города:

- Ферма “Коза Дереза” - эколого-биологическая экспедиция, где учащиеся ищут ответы на сформулированные вопросы.
- Гвардейский парк - проведение военно патриотического квеста “Помни. Храни. Уважай”;
- Набережная реки Енисей, проспект Ульяновский - прогулка по экологической тропе.
- Посещение ближайших супермаркетов в рамках мероприятия “Как устроен город” - учащиеся знакомятся с устройством магазина, узнают про маркировки товаров и экологическую составляющую покупок.

Литература

- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Шиманская В.: Где живут эмоции.

Согласовано
Директор МАОУ ДО “ЦПС”


/ Давыдов Д. Г.
“ 26 ” 2022 г.


Утверждено
Директор МАОУ СПШ № 108


Р. С. Серёгин
“ 26 ” 01 2022 г.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

“Код, который невозможно взломать”

В рамках реализации соглашения между МАОУ ДО “ЦПС” и МАОУ СПШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов и программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СПШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов планируется проведение образовательных событий на базе МАОУ ДО “ЦПС” (г. Красноярск, ул. Устиновича, д. 24А):

1. Проведение игровой программы на базе ЦПС, которое предполагает посещение учащимися МАОУ СПШ № 108 мастерских Центра по различным направлениям.
2. Проведение профессиональных проб для детей, где ребенок сможет посетить несколько мастерских за один день на выбор. Данный формат реализуется в дни работы Пункта проведения экзамена на базе МАОУ СПШ № 108 (г. Красноярск, ул. Тельмана, д. 29А)
3. Функционирование проектной группы (15 человек, в возрасте от 12 до 17 лет), которая, используя производственные мощности ЦПС реализует социально-важный проект. Данный формат предполагает посещение проектной группы мастерских ЦПС, где для них организуется работа по разработке и воплощению проектной идеи.