

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108» с углубленным изучением
отдельных предметов.**

**Основная образовательная
программа
среднего (полного) общего образования**

Срок реализации программы:
с 1 сентября 2014 года по 30 мая 2016 года

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

Школа способна предложить среднее общее образование и дополнительное образование на уровне федеральных государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы .

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов»
Заказчик Программы	Общее собрание школы
Разработчики Программы	Администрация школы Руководители методических объединений. Родители (законные представители) учащихся школы Учащиеся школы
Цель Программы	Обеспечение современного качества образования, формирование социально адаптированной и творчески индивидуальной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
Основные задачи Программы	1.Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий. 2.Развитие инновационной деятельности с целью совершенствования образования и повышения качества образовательных услуг. 3.Создание условий для социальной адаптации обучающихся. 4.Совершенствование системы управления школой с использованием ИКТ и формированием оптимальной структуры управления. 5.Укрепление физического и психического здоровья обучающихся. 6.Модернизация учебно-материальной базы школы для внедрения новых образовательных технологий. 7.Улучшение финансовой обеспеченности функционирования

	<p>школы.</p> <p>8.Обеспечить получение обучающимися качественного образования.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1.Увеличится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильной подготовки, индивидуальным учебным планам; - удельный вес учителей, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе; - численность обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.; - удельный вес обучающихся занятых внеурочной, в т.ч. исследовательской деятельностью; - удельный вес обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; - удельный вес обучающихся, участвующих в различных акциях социального характера, работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных проектов; <p>2.Улучшится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество результатов обучения и воспитания; - качество участия обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. на различном уровне; - материально-техническая база школы; <p>3.Усовершенствуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты школы. <p>4.Повысится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень педагогического мастерства учителя
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2014-2016 годы</p> <p>2014 – 2016 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p>Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации</p>

	<p>учебных планов и программ, по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера.</p> <p>Планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения Программы, работа с документацией.</p> <p>2015 – 2016 учебный год, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы.</p> <p>Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся; совершенствование системы психолого – педагогических мероприятий; совершенствование системы олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов; совершенствование системы психологической работы; создание индивидуальных учебных планов; разработка системы спецкурсов; совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения Программы, работа с документацией; совершенствование модели адаптивного образования; организация рейтинга педагогических работников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастёт качество знаний учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы, промежуточной аттестации по итогам учебного года на 3 ступенях обучения до 80%, в профильных классах и группах до 90%. 2. Увеличится количество направлений профильной подготовки учащихся школы. 3. Возрастёт уровень профессионализма педагогических работников. 4. Воспитательная система будет ориентирована на воспитание гуманного типа личности, гражданина и патриота России. 5. Снизится количество обучающихся, имеющих проблемы в состоянии здоровья. 6. Увеличится количество и возрастёт результативность участия обучающихся школы и учителей в конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т. д. различного уровня 7. Возрастёт процент участия обучающихся в деятельности детских и юношеских объединениях, органах ученического самоуправления. 8. Увеличится до 80% доля педагогических работников имеющих 1 и высшую квалификационную категорию. 9. Увеличится до 100% доля педагогических работников

	<p>прошедших курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе и использующих современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>10. Будет организовано обучение учителей и учащихся школы с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>11. Учителя школы будут владеть методикой проектной деятельности и успешно использовать её для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно применять свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>12. Возрастет уровень библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса.</p> <p>13. Произойдет пополнение и качественное изменение материальной базы школы, которая будет способствовать выполнению Программы</p>
Органы осуществляющие контроль за выполнением Программы	<p>*Педагогический совет школы</p> <p>*Управляющий совет</p> <p>*Средства массовой информации</p>

Программа определяет основные цели, задачи, направления и формы осуществления образования в школе на период 2014-2016 г.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основными положениями Национального проекта «Образование», Комплексным проектом модернизации образования Красноярского края.

Теоретическими основаниями Программы развития являются

- философия гуманизма, ценности человеческого достоинства, ответственности и самореализации через переживание успеха в значимой деятельности;
- культурно-исторический подход, понимание сущности человека (прежде всего как человека культуры) и образования (как овладения культурой и культуротворчества);
- психологические идеи деятельностного подхода, возрастного развития (Выготского – Эльконина – Поливановой);
- педагогические (образовательные) идеи развивающего обучения, личностно-ориентированный подход.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Анализ образовательной ситуации

Образованность общества становится в настоящее время не только важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития страны, но и условием выживания цивилизации. В XXI веке, когда человечество переходит в информационную стадию своего развития, образование становится непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивает ему возможность ориентироваться в безбрежном океане информации,

адаптироваться к непрерывным техническим и социальным трансформациям. Меняется заказ общества образовательным учреждениям.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, право, отношения, поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, средства массовой информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Главная задача, которую предстоит решать образованию в ближайшее время, - научить жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях, мышлении. Такая растущая взаимосвязь приведёт к осуществлению совместных проектов, разумному и мирному решению неизбежных конфликтов. Такое образование будет носить творческий характер и станет основой нового мышления. На сегодняшний день тремя самыми важными столпами образования являются: «научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить».

Таким образом, современная ситуация требует от школы и педагогов воспитания из каждого учащегося такого типа личности, который стремится к самоопределению, предполагая активность не только субъективную (стремление каждого ребёнка к раскрытию собственного потенциала), но и креативную (предполагает поиск и выход из любой проблемной ситуации). При этом учащийся должен обязательно научиться решать проблему. Тогда и только тогда он будет успешным, получит удовлетворение и начнёт активизироваться. Вследствие этого начинает работать механизм, способствующий развитию успешности. В таких условиях человек развивается как личность. Следовательно, педагоги в школе должны создать условия для самореализации и самоопределения учащихся.

Для этого всю деятельность, направленную на достижение этой цели, необходимо строить в рамках субъектно-субъектных отношений, опираясь на личностно-ориентированное образование (именно образование, а не обучение), т.к. образованный человек ведёт себя осознанно, умеет ориентироваться в любой ситуации, а обученный способен высказать своё отношение по поводу происходящего, но не может предпринять никаких действий.

Основная задача сегодняшнего дня состоит в увеличении удельного веса и роли социально-педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому создание воспитывающей и развивающей среды, условий для оздоровления и самореализации, позитивной социализации детей и молодёжи – первое и главное в деятельности школы.

Основное направление деятельности:

Формирование и развитие творческой индивидуальности личности обучающегося в условиях формирующейся новой образовательной среды.

Миссия школы:

- создание в школе образовательной среды, способствующей получению всеми учащимися качественного образования, отвечающего современным требованиям общества и государственным стандартам;

Образовательная цель в рамках программы: Обеспечение современного качества образования, формирование социально адаптированной и творчески индивидуальной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Предполагаемый результат

Предполагаемый результат реализации образовательной программы не должен быть жёстко фиксированным эталоном, а обозначает лишь ориентировочные траектории личностного роста.

Ожидаемые образовательные результаты.

- реальный рост качества образования в соответствии с показателями для образовательных систем повышенного уровня;
- освоение компонента образовательного учреждения;
- реализация инновационно-диагностического механизма управления качеством образования;
- осуществление перехода:
 - от учебно-воспитательного процесса к образовательному, реализующему функцию развития;
 - от школы, как организации, обеспечивающей обучение и воспитание, к культурно-образовательному центру, задающему характер общественных отношений в социуме;
- подготовка выпускника школы, способного:
 - гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней своё место;
 - критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; генерировать новые идеи, творчески мыслить;
 - грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными решениями, устанавливать закономерности, делать аргументированный вывод, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
 - быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело, выходя из любых конфликтных ситуаций;
 - самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При этом образовательные результаты будут включать в себя:

№ п/п	Структурные элементы	Формы фиксации
1.	Опыт познавательной деятельности	В форме знаний: овладение современными теориями, концепциями в области технических и прикладных наук.
2.	Опыт осуществления известных способов деятельности	В форме умений: - информационных; - организационных; - коммуникативных. Способности к самообразованию и способности к целеполаганию и целереализации.
3.	Опыт творческой деятельности	В форме умений вырабатывать и применять нестандартные решения в проблемных ситуациях, в потребности интеллектуальной деятельности.
4.	Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений	В форме личностных ориентаций. Сложившаяся система социальных мотивов. Положительная направленность деятельности и поведения.

Исходя из ожидаемых результатов, мы точно видим, что инновационному изменению подлежат:

- содержание образования;
- методы обучения;
- организация учебного процесса;
- подготовка учителей к внедрению современных методов обучения;

- система воспитательной работы;
- система дополнительного образования и организованного досуга;
- управление программным развитием школы.

Реализация общей стратегии предполагает:

1. опору на научные знания:

- научную и методическую подготовку всех участников образовательного процесса: педагогов путём повышения квалификации и самообразования;
- родителей – путём просвещения и более активного включения их в жизнь и деятельность общественных структур школы;
- осуществление систематической и разносторонней (ученики, родители, учителя) обратной связи для получения необходимой информации на всех этапах перехода;
- разработку психолого-педагогической диагностики, адекватной целям и задачам коллектива.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Характеристика контингента учащихся.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для реализации возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на микрорайоне. Школа работает в две смены.

В течение последних двух лет контингент обучающихся в школе стабильно сохраняется. Изменение количества учеников незначительные, они происходят по объективным причинам и не вносят дестабилизации в процесс развития школы.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями контрольных и надзорных органов:

- учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, большая перемена 20 минут.
- начало занятий первой смены в 8.30. Начало занятий второй смены (дополнительное образование) не менее чем через час после окончания уроков. Продолжительность уроков – 45 минут.
- обучение проходит в режиме 6-ти дневной недели.
- освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
- мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.
- расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Руководство школой и педагогический коллектив уделяет особое внимание изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью учителя посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка. В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися из неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу значительно сократить число правонарушений. Работа по профилактике асоциального поведения проводится в тесном контакте с инспектором ОДН, участковым милиционером, председателем территориального совета микрорайона.

Педагогический коллектив школы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе разработана программа повышения профессионального мастерства педагогических кадров, которая ежегодно реализуется, и систематически отслеживаются личные достижения педагогов.

Администрация школы продолжает курс, направленный на совершенствование кадровой политики.

количество педагогов	21
Имеют категорию:	
- высшую	9
- первую	9
Имеют высшее образование	20
Имеют неполное высшее образование	1

Степень оснащённости наглядными средствами обучения по учебным предметам из расчета необходимого перечня для освоения основной общеобразовательной программы – 100%.

Степень оснащённости оборудованием учебных кабинетов из расчета необходимого перечня для освоения основной общеобразовательной программы – 100%.

Степень оснащённости техническими средствами обучения (ТСО, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование) по учебным предметам из расчета необходимого перечня для освоения основной общеобразовательной программы – 100%.

Содержание образования на третьей ступени обучения

Выпускник основной школы умеет осуществлять осознанный выбор, нести за него ответственность. Он обладает представлениями о возможных профессиональных областях деятельности. Другими словами, ученик способен решить задачу профессионального самоопределения, построить индивидуальную образовательную программу.

В старшей школе меняется позиция педагога. Если в основной школе преподаватель играет роль тьютора, то в старшей – консультант, посредник между учеником и «культурным взрослым» (ученым).

Основным педагогическим средством является построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей преемственность между старшей школой и дальнейшим профессиональным самоопределением выпускника.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования на период 2014 – 2016 учебные года. Являясь нормативно–управленческим документом, определяет содержание образования старшей школы, характеризует специфику и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в школе.

Цели и задачи старшей школы.

Основными *целями* педагогов старшей ступени являются:

- организация образовательного пространства школы (создание условий) сообразно старшему школьному возрасту;
- поиск форм организации учебных занятий, способствующих становлению ключевых компетентностей выпускника;
- помощь учащимся в построении индивидуальных образовательных траекторий (последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, увеличение форм деятельности ученика)

Задачи старшей школы:

- использование новых педагогических средств и форм организации образовательного процесса, направленных на получение школьниками качественно современного образования;
- формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация учебного исследования и проектирования;
- создание условий для получения старшеклассниками социального опыта.

Для выполнения задач в старшей школе используются разнообразные формы работы, реализуется учебно-методический комплект, включающий профильное изучение отдельных предметов.

Старшая школа рассматривается как пропедевтика высшего образования или профессиональной подготовки. Важным в такой ситуации оказывается выбор предметных областей, связанных с будущей профессией выпускника.

Основные образовательные результаты.

Обеспечение полноты реализации возможностей каждого ребенка предполагает организацию образовательного пространства в соответствии с особенностями старшего школьного возраста.

Выпускники старшей школы овладевают:

- приемами и способами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативными навыками и умениями (вести диалог, участвовать в дискуссии и т.д.);
- способами и приемами самостоятельной работы с разнообразными источниками информации;
- интеллектуальными умениями (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.).

Также старшеклассники приобретают опыт:

- учения как освоения новых способов деятельности;
- организации и участия в коммуникации;
- самостоятельного планирования своих действий при проведении индивидуального и группового исследования;
- участия в дискуссии;
- «культурной» презентации;
- рефлексии собственной и групповой деятельности;
- проектирования собственной образовательной и жизненной траектории.

Для достижения требуемых результатов используются следующие педагогические средства и формы организации образовательного процесса:

- практика, позволяющая ученику составлять индивидуальные учебные планы;
- групповые и индивидуальные занятия;
- способы и приемы, направленные на поддержание инициативности, познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и научными текстами в разных предметных областях;
- учебное проектирование;

Преподаватели старшей школы ориентированы на повышение ответственности учащихся за результаты и качество своей подготовки. Организация образовательного процесса дает возможность реализовать притязания старшеклассников на «взрослость».

Наряду с наращиванием результатов основной школы в старшем звене, появляются и собственные образовательные результаты – это, прежде всего, готовность старшеклассника к образовательному и профессиональному самоопределению. К концу обучения в старшей школе выпускник готов продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути.

В 10-11 классах углубляются, расширяются полученные знания. Главная задача состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности ученики совершенствовали готовность и умение защищать свои права, умение строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Динамика форм и содержание учебной работы.

Образовательная программа старшей школы представляет собой описание ее внутреннего устройства и жизнедеятельности. Под внутренним устройством понимается связь между возрастными особенностями, динамикой развития старшего школьника и построением образовательного пространства.

Образовательному пространству старшей школы характерно новое предметное содержание, педагогические технологии и управленческие модели, адекватные целям профильной подготовки.

В старшей школе проводится целенаправленная работа по созданию условий для построения старшеклассником личностно-ориентированного учебного плана. На разном предметном содержании учащиеся осваивают профессиональные способы деятельности. Данные способы становятся предметом взаимодействия учителя и ученика.

Профильность образования школы обеспечивается:

- увеличением времени на изучение соответствующего профилю набора предметов;
- введением элективных, профильных спецкурсов;
- индивидуально-групповыми занятиями;
- новым видом отношений («ученик – учитель»).

В 10-11 классах индивидуализирован процесс обучения, расширены возможности для усиления математической и информационной грамотности учащихся, углубленной подготовки (химия, биология). Это достигается организацией базовых, профильных, элективных курсов.

Содержание базовых курсов определяется общими стандартами образования. На уроках в старшей школе идет развитие познавательной самостоятельности, универсальных способностей к исследованию, эффективной коммуникации и организации взаимодействия, освоению новых типов деятельности. На уроках педагогами активно используются такие учебные формы, как лекции, семинары, практикумы, консультации. Ведущие методы обучения – проблемно-рефлексивные, эвристические. Домашние задания в старшей школе рассчитаны на самостоятельную, поисково-исследовательскую, творческую работу и осмысление учебного материала.

Профильные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения (химия, биология).

Элективные курсы – курсы по выбору – предназначены для получения старшеклассниками опыта собственного образования по выбранной дисциплине. На спецкурсах возможна работа в малых группах, индивидуальная работа. Элективные курсы «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартом уровне. Допускается выбор элективных курсов, отличных от профиля. Спецкурсы отвечают запросам и желаниям учащихся, способствуют профессиональному самоопределению, формируют практические умения и навыки.

В старшей школе сохраняется преемственность обучения и воспитания основной, начальной школ – научное общество учащихся, традиционные праздники и мероприятия, социальная практика и др.

Таким образом, основная задача старшей ступени – обеспечить всем учащимся, желающим продолжить образование, профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов.

Старшая школа – место совершения профессиональных проб учащимися старшей школы.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Особенности профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Педагогические условия проведения профессиональных проб. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1) Разработка нормативно-правовой базы.

2) Подготовка преподавателя (учителя) к проведению занятий по профессиональным пробам.

Должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: теоретический и практический материал, тестовые задания, наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель разрабатывает содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

3) Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы, с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

4) Осуществление диагностического тестирования.

Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

5) Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

Охвачены профессиональными пробами:

Учащиеся 10 класса – 48

Учащиеся 11 класса - 56

Мониторинг эффективности (критерии, механизмы и процедуры).

Обратную связь обеспечивает мониторинг эффективности образовательной программы старшей школы, достижения декларируемых целей, результатов.

Основными критериями эффективности образовательной программы являются:

- успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и универсальных способностей;
- успешное образование выпускников в вузах, их жизненная успешность;
- успешность педагогов старшей школы в их профессиональной деятельности;
- партнерские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.

Процедуры мониторинга:

- комплексная оценка эффективности образовательного процесса (сбор и анализ комплекса объективной информации о том, как чувствует себя старшеклассник в школе – состояние его здоровья, уровень утомления, эмоциональное самочувствие, какова его учебная успешность);
- признание учеников старшей школы (достижения в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.);
- оценка динамики освоения универсальных умений старшеклассников в образовательном пространстве старшей школы;
- педагогическая рефлексия проводимых мероприятий, происходящих в старшем звене событий (соответствие целей и результатов);
- изучение последующей образовательной траектории (образовательный уровень учебных заведений, куда поступили выпускники гимназии; соответствие поступления образовательным планам; как сложилась жизнь; насколько удалось выполнить юношеские планы; чего достиг и т.п. – через сбор информации, тематические встречи, вечера встреч выпускников и т.д.).

Оценка профессиональной успешности учителя старшей школы формируется в результате анализа:

- оценок коллег, администрации, экспертной, аттестационной комиссий;
- отзывов старшеклассников;
- отзывов родителей.

Предметом анализа является также удовлетворенность родителей работой школы.

Управление реализацией программы.

Принципы управления.

В основе управления старшей школой лежат следующие принципы:

- принцип открытого целеполагания – любой участник образовательного процесса (администратор, учитель, школьник, родитель) может участвовать в обсуждении и полагании целей старшей школы, принятые цели являются общими для всех;
- принцип разделения ответственности – у каждого участника образовательного процесса есть своя сфера ответственности;
- принцип соуправления – включение старшеклассников в управление.

Определение основных задач старшей школы, их анализ и коррекция осуществляется на педагогическом совете. Анализу приоритетных направлений и методической работы посвящается итоговая ежегодная конференция педагогического коллектива.

Влиять на изменение рабочих задач педагогического коллектива может Наблюдательный совет. Предложения родительского комитета обсуждаются на административных и производственных планерках (совещаниях).

Оперативное управление осуществляется через производственные совещания, через административные совещания. Административное совещание координирует всю управленческую деятельность старшей школы (планирование, организация работы школы, контроль принятых решений).

Выбор учебного плана в старшей школе связан с тем, что предоставляет реальные возможности для индивидуализации процесса обучения и реализации иных форм обучения, опыт которых уже сложился в школе (занятия, интеллектуальные игры, проектная и исследовательская деятельность), расширения возможностей для усиления математической и информационной

грамотности учащихся, их подготовки в области иностранных языков, а также позволяет выделять в каждой образовательной области три уровня курсов:

- Базовые курсы предназначены для достижения уровня образованности в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами;
- Профильные курсы предназначены для углубления общеобразовательной подготовки в выбранной учащимися образовательной области. Содержание профильных курсов определяется стандартами профильного образования по данному предмету;
- Элективные курсы – курсы по выбору
 - повышенного уровня – обеспечивают углубление знаний в выбранной образовательной области (по русскому языку, математике и обществознанию);
 - интегративные – являются системообразующими для образовательной области;
 - профориентационные – способствуют профессиональному самоопределению учащихся;
 - практикоориентированные – формируют практические умения и навыки учащихся.

Спецкурсы позволяют в комплексе решать проблему профильного обучения. Интересы учащихся в иных образовательных областях могут быть удовлетворены через выбор общеобразовательных курсов.

Образовательные области представлены традиционным набором предметов.

Учебный план не задает жесткого набора элективных курсов для каждого из возможных направлений, профилей и специализаций образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор курсов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения.

Целью изучения непрофильных дисциплин является формирование у учащихся целостной естественнонаучной картины мира, представления о системе научных знаний.

Существующий вариант учебного плана будет подвергаться поэтапной корректировке с целью выработки устойчивого баланса между основным циклом и курсами по выбору учащихся.

Учебный план

Учебный план на уровне среднего общего образования носит универсальный характер и направлен на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы учащихся и их родителей, достижение целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности.

При проведении занятий по иностранному языку, по технологии и по информатике и ИКТ в 10-11 классах осуществляется деление на две группы. По физической культуре в 10-11 классах деление на группы девушек и юношей.

Вариативная часть учебного плана в 10-11 классах направлена на организацию образовательного процесса, в ходе которого обучающиеся целенаправленно усваивают опыт культуры и систему ценностей, развивают способности и осваивают собственный путь вхождения в общество.

В 10-11-м классах обучение учащихся предусматривается по индивидуальным учебным планам (ИУП). Принципы построения учебного плана для 10-х и 11-го классов основан на идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны учащимися для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне. При этом у каждого учащегося сформирован собственный индивидуальный учебный план, что помогает выстроить каждому ребёнку индивидуальную траекторию развития с учётом его способностей, склонностей. Группы занимаются по разным предметам на 2 уровнях: базовом и профильном. При таком обучении учащийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых школой по выбранному профилю, в том числе и их вариативные сочетания. Практически предоставлено право выбора изучения программы на базовом или профильном уровне по следующим предметам: математике, русскому языку, биологии, химии, физике, обществознанию, экономике, праву.

Для усиления базового ядра знаний в классах на уровне среднего общего образования использованы часы школьного компонента: в 10-11-х классах:

- в 10 «Б» классе 1 час на математику;
- в 11 «Б» классе 1 час на математику;

Компонент образовательного учреждения используется:

в 10-х классах:

-Элективный курс «Решение задач повышенной трудности по математике» (1 час) носит предметно-ориентированный характер и предназначен для расширения практических и теоретических знаний по математике в 10 и 11-х классах. Курс способствует осмысленному пониманию теоретических сведений и применению их на практике;

-Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» (1 час) предназначен для учащихся, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в формате Единого государственного экзамена. Курс поможет изучить темы по информатике, которые не изучаются на базовом уровне, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания;

-Элективный курс «Основы потребительской культуры» (2 часа) имеет развивающее направление, в процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность расширить свои знания в области экономики;

-Элективный курс «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» ориентирован на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. На него отводится 1 час в неделю в 10Б классе.

- Элективный курс «Наследственность и изменчивость» - 1 час в неделю в 11Б классе для учащихся, мотивированных на поступление в медицинский ВУЗ;

-Элективный курс «Биология твоего здоровья» - 1 час в неделю в 10Б классе;

-Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» - 1 час в неделю в 10А, 10Б классах для подготовки к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

-Элективный курс «Компьютерная графика» - 1 час в неделю в 10Б классе.

в 11-х классах:

- Курс «Задачи с параметрами» (математика) - 1 час является предметно-ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний, а также способствует развитию логического мышления и систематизации знаний выпускников по математике;

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» - 1 час 2-й год обучения: предназначен для учащихся, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в формате Единого государственного экзамена. Курс поможет изучить темы по информатике, которые не изучаются на базовом уровне, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания.

-Элективный курс «Методы решения физических задач» носит предметно-ориентированный характер и предназначен для расширения практических и теоретических знаний по физике в 10 и 11-х классах. Курс способствует осмысленному пониманию теоретических сведений и применению их на практике.

-Элективный курс «Личность в истории» является продолжением курса «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи», изучаемым в 10-х классах. На него дается 1 час в неделю в 11Б классе.

-Элективный курс «Основы политологии» - для формирования компетентности в социальной и политической сферах общественной жизни, освоения взаимосвязи основ политологии и современной жизни. На курс выделен 1 час в неделю в 11Б классе.

-Элективный курс «Наследственность и изменчивость» - 1 час в неделю в 10А классе.

-Элективный курс «Графика и черчение» -1 час в неделю в 11А классе.

-Элективный курс «Литература XX, XXI века» - 1 час в неделю в 11Б классе.

--Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» - 1 час в неделю в 11А классе для подготовки к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

При планировании учебных предметов, элективных курсов школьного компонента используются традиционные программы МО и НРФ, авторские программы, программы курсов по выбору.

**МБОУ СОШ № 108 на 2015-2016 учебный год
среднее общее образование**

	Учебные предметы	10А	10Б	Итого
Федеральный компонент				
Инвариантная и вариативная часть	1.Обязательные учебные предметы			
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	История	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
	Всего	12	12	24
	2. Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Математика		4	4
	Русский язык	1		1
	Обществознание (включая экономику +право)	2		2
	Химия		1	1
	Физика	2	2	4
	Биология		1	1
	Всего	5	8	13
	3. Учебные предметы на профильном и углубленном уровне			
	Русский язык		3	3
	Математика	6		6
	Биология	3		3
	Химия	3		3
Обществознание		3	3	
Право		2	2	
Экономика		2	2	
Всего	12	10	22	
Региональный (национально-региональный) компонент				
	Основы регионального развития	2	2	4
	Всего	2	2	4
Компонент образовательного учреждения				
	Математика		1	1
	География	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Элективные курсы	4	2	6
	Всего	6	5	11
Всего		37	37	74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	37	74

**Учебный план
МБОУ СОШ № 108 на 2015-2016 учебный год
среднее общее образование**

	Учебные предметы	11А	11Б	Итого
Федеральный компонент				

Инвариантная и вариативная часть	1. Обязательные учебные предметы			
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	История	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
	Всего	12	12	24
	2. Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Математика		4	4
	Русский язык	1		1
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2
	Химия		1	1
	Физика		2	2
	Биология	1	1	2
	Всего	4	8	12
	3. Учебные предметы на профильном и углубленном уровне			
	Русский язык		3	3
	Математика	6		6
	Химия	3		3
	Физика	5		5
Обществознание		3	3	
Право		2	2	
Экономика		2	2	
Всего	14	10	24	
Региональный (национально-региональный) компонент				
	Основы регионального развития	2	2	4
	Всего	2	2	4
Компонент образовательного учреждения				
	Математика		1	1
	География		1	1
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Элективные курсы	4	2	6
	Всего	5	5	10
Всего		37	37	74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	37	74

Педагогические технологии.

Образовательный процесс школы построен с учётом индивидуально-ориентированной системы обучения и представляет собой три взаимосвязанных сменяющих друг друга ступени. Каждая из них, в свою очередь органично соединена с системой дополнительного образования и спортивно-оздоровительной работой.

Итак, мы видим, что для реализации данной образовательной программы определены следующие педагогические технологии:

- Личностно – ориентированные технологии обучения;
- Метод проектов;
- Информационные технологии.

Информатизация образования – процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества. Владение информационными технологиями становится в современном мире в один ряд с такими качествами как умение читать и писать.

Информационные технологии могут рассматриваться как одно из важнейших средств реализации новых образовательных приоритетов:

- Фундаментальность образования, как выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, т.е. интеграция предметных образовательных линий;
- Целостность образования как внедрение единых циклов фундаментальных дисциплин с ориентацией на междисциплинарные связи;
- Ориентация на интересы развития личности, индивидуализацию учебного процесса;
- Ориентация на новые формы организации познавательной деятельности учащихся.

ЗУНы, связанные с обработкой информации:

- Поиск, сбор, анализ, организация, представление, передача информации в открытом информационном пространстве;
- Проектирование объектов и процессов, реализация планов в области индивидуальной и групповой учебной и производственной деятельности;
- Умение решать принципиально новые задачи, учиться в течении всей жизни;

Возможности ИКТ:

- ИКТ – важнейший инструмент модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования;
- ИКТ – основной инструмент реализации открытого образования, предусматривающего существенное расширение содержания образования, способов получения образовательных услуг, форм аттестации, охватывающего понятия дополнительного, заочного и непрерывного образования;
- ИКТ – возможность повышения индивидуальности образования как в плане вариативности содержания, так и в отношении разнообразия форм образовательного процесса;
- ИКТ – возможность повышения доступности образования для учащихся со специальными потребностями, проблемами психического и физического развития, одарённых детей;

Освоение ИКТ:

- В ходе обучения по различным предметам (в классе во время урока, при выполнении домашнего задания, в рамках групповой проектной, исследовательской деятельности);
- В рамках дополнительного образования;
- В рамках воспитательной работы, школьного самоуправления, взаимодействия с обществом и т.д.

Использование ИКТ на уроке:

- Демонстрация компьютерной презентации (или отдельных мультимедиа – медиа иллюстраций), подготовленной учителем или учащимися, или являющейся частью сайта Интернета, компакт – диска и т.д.
- Тестирование с выбором ответа, вставкой пропусков и т.д.
- Написание диктанта, изложения или сочинения (в рамках различных предметов);
- Лабораторная работа с компьютерным измерением, записью и анализом результата;
- Лабораторная работа в виртуальном конструкторе;
- Отработка технических навыков с помощью компьютерного тренажёра;
- Работа с участием учителя информатики / координатора по освоению конкретной технологии для конкретной сферы применения в образовательном процессе;

Использование ИКТ приводит к изменению приоритетов важности технологических умений:

- Вычисления – калькулятор;
- Работа с текстом – персональный компьютер;
- Построение чертежей – персональный компьютер со специальными устройствами ввода – вывода графической информации;
- Поиск информации – Интернет;

Это изменение приоритетов сказывается и на изменении образования по всем предметам.

Освоение ИКТ в рамках вне классно – урочной деятельности:

- Поиск информации в Интернет и других источниках;
- Формирование собственных информационных массивов и структур, включающее написание текстов и создание других информационных объектов;
- Подготовка выступлений и само выступление с использованием презентационных инструментов;
- Получение по телекоммуникационным каналам необходимой информации об учебном процессе, размещаемой учителем (конспекты, домашние задания, тренировочные контрольные работы и другие).

Современный этап организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе требует особого внимания к созданию здорового психологического климата для всех участников учебно-воспитательного процесса. Особую актуальность проблемы организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса приобрели в условиях обязательного среднего образования для всех учеников, не взирая на уровень их учебной подготовки. Содержанием проблем психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, по своей сути, является участие психолога школы в разрешении противоречий и конфликтных ситуаций:

- каждого отдельного ученика и формулируемыми учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы психолого-педагогическими требованиями к современным школьникам;
- между учениками класса в степени восприятия морально-этических норм поведения школьников как в рамках классного коллектива, так и за его пределами;
- между учениками и их родителями.

Для психолога школы основным содержанием деятельности является анализ особенностей реакции школьников различных возрастных групп на реализуемый в школе учебно-воспитательный процесс. Не зависимо от конкретного содержания выполняемых психологической службой школы мероприятий их главной целью является выработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе на основе совершенствования работы коллектива школы и психологического сопровождения школьника в период его обучения в школе.

Проводимые в школе регулярные многоаспектные психолого-педагогические исследования своей целью имеют выявление проблем организации учебно-воспитательного процесса. Результаты исследований являются основанием для принятия соответствующих мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Исходя из основного содержания учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогические исследования направлены на оценку уровня сформированности классных коллективов, проблемы мотивации учебной деятельности, проблемы усвоения школьниками учебного материала, проблемы адаптации школьников к предметам первого года изучения и т.д. В силу специфики содержания каждого из направлений исследований использовались и соответствующие методики исследований. При этом анализ учебно-воспитательного процесса ведется по следующим основным направлениям:

1. мотивация учебной деятельности;
2. оценка уровня формирования классных коллективов;
3. оценка уровня готовности учеников средней школы к выполнению логических операций;
4. адаптация учеников к учебному процессу;
5. адаптация учеников к предметам первого года изучения.

По каждому из указанных направлений изучения учебно-воспитательного процесса определяются цели и задачи, что определяет содержание исходных данных, а также направления совершенствования учебно-воспитательного процесса. В частности, исследования проблем мотивация учебной деятельности включает изучение условий и факторов, стимулирующие положительную мотивацию к обучению. Это позволяет определить характер отношения к учебной деятельности (активно-положительный, положительный, безразличный, отрицательный и т.д.).

На основании вышеизложенного делаем вывод, что для развития образовательного учреждения необходимо выполнить следующую работу:

Перспективный план действий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Разработка индивидуальных учебных планов для обучения по различным профилям	2014 г.	Переход школы к многопрофильному обучению на основе ИУП
2.	Создание электронного «Портфолио» учащихся и педагогов	2014 г.	Новая система оценки качества образования
3.	Разработка нормативно-правовой базы для профильного обучения на основе ИУП	2014-2015 г.	Переход школы к профильному обучению на основе ИУП
4.	Расширение набора курсов профильного обучения	С 2014 г.	Развитие профильного обучения
5.	Освоение педагогами новых образовательных технологий для профильного обучения	ежегодно	Переход школы к направляемому проектному обучению
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.	Комплексное диагностирование учащихся 10-11 классов	Ежегодно	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося
2.	Работа по составлению учебного плана	ежегодно	Учебный план школы
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	ежегодно	Рабочие программы
4.	Подбор программно-методического сопровождения	Ежегодно	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе
5.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Постоянно с 2014г.	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков
6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Ежегодно	Успешная сдача ЕГЭ учащимися школы
8.	Мониторинг	Ежегодно	Создание электронного банка данных учащихся школы

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ			
1.	Работа в педагогическом коллективе группы-педагогов исследователей		Тиражирование инновационного опыта
2.	Проведение на базе КК ИПК и ПП РО курсов для педагогов	1 раз в четверть ежегодно	Тиражирование инновационного опыта
3.	Система внутришкольного повышения квалификации педагогов	постоянно	Овладение учителями-предметниками ИКТ и технологией КСО
4.	Проведение научно-педагогической конференций	2014 г.	Регулярный обмен инновационным опытом
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗОВАННОГО ДОСУГА			
1.	Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования	Ежегодно (сентябрь-май)	Коррекция социального заказа
2.	Привлечение квалифицированных специалистов в систему дополнительного образования	ежегодно	Создание условий для расширения возможностей ДО
3.	Создание спортивно-оздоровительного комплекса на базе школы	2014 г.	Развитие системы дополнительного образования, позитивная динамика здоровья школьников
4.	Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы	Ежемесячно (по плану)	Развитие системы дополнительного образования, позитивная динамика здоровья школьников
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ			
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	С 2014-2015 гг.	1. Заключение договоров: 1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; с родителями.
2.	Работа управленческого семинара	С 2014 - 2015 г.	Реализация модели управления по результатам
3.	Информационное оснащение процесса управления	2014 -2014 г.	Упрощение принятия управленческих решений
СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.	Психодиагностика обучающихся, создание социальных паспортов	2014-2015 Ежегодно	Отслеживание особенностей развития детей, своевременное выявление психологических проблем
2.	Консультирование и просвещение	2014-2015	Комплексное

	педагогов, школьников, родителей	Ежегодно	сопровождение образовательного процесса
3.	Оснащение кабинета психолога и социального педагога современными техническими средствами	2014 г.	Создание условий для комплексного сопровождения образовательного процесса
4.	Психодиагностика учащихся 10-х классов, поддержка выбора профиля обучения	2014-2016 Ежегодно	Комплексное сопровождение профессионального самоопределения
5.	Презентации ВУЗов, ССУЗов и др. образовательных учреждений	2014-2016 Ежегодно	Комплексное сопровождение профессионального самоопределения
6.	Тренинги по психологической подготовке к экзаменам	2014-2016 Ежегодно	Комплексное сопровождение самоопределения учащихся
7.	Психодиагностика педколлектива школы		Коррекция стратегии развития педколлектива

Администрация школы ежегодно проводит мониторинг реализации Программы и корректирует ее разделы на заседаниях творческих мастерских, методических объединений, педагогических советов, Управляющего совета совета. Итоги реализации программы доводятся до сведения родителей, учителей, учащихся через сайт школы, на родительских собраниях, конференциях, Форумах. Информационное и методическое сопровождение Программы обеспечивает научно - методический совет школы.