

Муниципальное автономное образовательное учреждение
“Средняя школа № 108 с углубленным изучением отдельных предметов”



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU CШ № 108

/ Р.С. Серегин

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
“ПРОСТРАНСТВО ТАЙН И ОТКРЫТИЙ”

- Возраст детей:** 7 - 18 лет
- Направление деятельности:** Популяризация научно-технического творчества
- Срок реализации:** 1 - 30 июня 2021 года
- Место реализации:** г. Красноярск, ул. Тельмана 13 (MAOU CШ № 108)
г. Красноярск, ул. Тельмана 29А (MAOU CШ № 108)
- Телефон:** +7-391-224-50-37, 224-45-22 - Тельмана, 13
+7-391-224-23-38, 224-23-36 - Тельмана, 29А
- E-mail:** school108krsk@yandex.ru
- Автор программы:** Пахмутов Кирилл Андреевич, начальник
пришкольного лагеря MAOU CШ № 108

г. Красноярск - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа пришкольного лагеря дневного пребывания “НАЗВАНИЕ” реализуется на базе МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов. Программа разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул, способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, творческого, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Программа лагеря позволит участникам погрузиться в науки, которые изучают окружающий нас мир.

С целью дальнейшего развития науки и технологий в Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ (Указ № 812 от 25 декабря 2020) о проведении в 2021 году Года науки и технологий.

Стратегически важно донести до всех, что наука может быть интересной, эта профессия престижна, значима, стабильна и, как в любой другой профессии, где гражданин высоко зарекомендовал себя, погружен в работу, заинтересован в росте и результате, прибыльна.

Реализация образовательной программы пришкольного лагеря позволит продолжить работу, которую совершает педагогическая команда школы. Учащиеся МАОУ СШ № 108 разрабатывают научно-технические проекты в различных научных областях. Летний период позволит не только закрепить полученные в 2020 - 2021 учебном году, но и попробовать новые направления, развить в себе “мягкие” навыки, необходимые для ребенка (эмоциональный интеллект, навыки командной работы, коммуникабельность и т.п.).

Участниками образовательной программы станут 295 учащихся МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов.

Актуальность программы

Привлечение школьников младших классов к научно-техническому творчеству и изобретательству не случайно является многолетним и системным в деятельности школы. Актуальность применения ТРИЗ-технологии позволяет сохранять внимание ребят младшего школьного звена к секретам и технологиям проектирования и изобретательства, техническому творчеству. Это является основой для проявления в среднем и старшем звене обучения полученных компетенций в условиях ФГОС, формирует мотивацию к инженерному образованию.

Главной целью занятий при таком виде обучения является формирование творческого мышления у детей для решения задач в различных областях деятельности, в том числе через построение математических и физических моделей, что приводит к началу собственных экспериментальных исследований и формированию навыков публичной защиты результатов своего проекта. При этом, тематика предлагаемых проектов весьма разнообразна: космические исследования, планета Земля, техника и прогресс, я и мой дом.

Дети учатся высказывать и отстаивать свои идеи перед широкой аудиторией - специалистами предприятий, педагогами, родителями и друг перед другом. Опыт педагогической работы показывает, что для будущего ученого и будущего инженера крайне важно знать, что нет неразрешимых ситуаций – можно решить любую проблему, если перейти на проектный уровень мышления. Благодаря такой системе образования, ребята со школьной скамьи могут не только предложить множество решений, но и оформить их в виде конкретного проекта. При этом мы стараемся работать на «опережение», предлагать ребятам темы для создания макетов или опытных образцов.

При анализе деятельности учащихся МАОУ СШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов было выявлено точки для роста, в частности развитие эмоционального интеллекта и “мягких” навыков, необходимых для будущего инженера.

- включение участников смены в сюжетно-игровую модель смены;
- инструктирование детей о правилах пребывания на территории;
- организация медицинского осмотра;
- создание во временном детском коллективе доброжелательной атмосферы сотрудничества и сотворчества;
- выявление детских интересов и потребностей;
- выработка участниками смены и педагогами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания;
- мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности.

Основной этап (5 - 17 июня 2021)

Деятельностью этого этапа является:

- содействие совершенствованию у участников программы навыков самоанализа, самоорганизации, самообслуживания;
- развитие лидерских качеств детей;
- развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей;
- приобщение детей к совместной деятельности;
- межличностному общению и взаимодействию.

Итоговый этап (23 - 25 июня 2021)

Деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены, отслеживание ее результативности;
- закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены;
- закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
- анализ уровня развития коллектива;
- награждение участников смены; самоанализ участников смены.

Программа пришкольного лагеря состоит из четырех блоков

Ход реализации программы

Программа “Территория тайн и открытий” состоит из 4 блоков: Космос, Планета Земля, Прогресс, Я и мой Дом

Блок 1. Космос (1- 5 июня)

В данном блоке участники программы актуализируют знания по теме “Космос”, разрабатывают макет лунной станции, исходя из предложенного технического задания.

День	Содержательное мероприятие	Описание	Задачи дня	Работа внутри команд
1	Открытие сезона	Представление команды в сценической форме, презентация темы смены.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления; - включение участников отряда/команды в сюжетно-игровую модель смены; - выявление детских интересов, способностей и потребностей; - выявление интересов детей; - продолжение формирования групповых норм, ценностей и традиций; - постановка задач на сезон каждым ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - отрядные игры на командообразование; - выбирая название, способ самопрезентации, команда опирается на увлечения, индивидуальные особенности каждого представителя, пытается позиционировать команду через «единство разных»; - постановка цели на сезон; - входная диагностика; - индивидуальные беседы; - разработка внутренних правил команды; - упражнение “Где живут эмоции” - Работа над командным проектом
2	Космическая экспедиция	Работа выездного планетария Проведение мастер-класса по созданию ракеты	<ul style="list-style-type: none"> - Первичное погружение в тематику Блока “Космос” - Конкурс «Умный дизайн: тренировка коммуникативных и управленческих навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика - индивидуальные беседы

				(договариваться, распределять роли, брать на себя ответственность и пр.) поиск и обработка информации; креативность.	
3	Веревоочный курс «Я и моя команда» Рисование светом Работа Планетария	Команды получают маршрутные листы и проходят испытания, направленные на командообразование.	- тренировки командной согласованности, распределения ролей, умения слышать и принимать задачу; - формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов.	- участие в лагерном мероприятии «Я и моя роль в команде»; - итоговое обсуждение того, как удалось работать команде.	
4	Спортивный квест «Хочу стать космонавтом»	Участники выполняют упражнения, которые проходят космонавты на отборе	- Первые товарищеские встречи: - решение задач по формированию спортивной команды; - выстраивание понимания ценности каждого участника команды; - тренировка навыков коммуникации и управления закрепление навыков здорового образа жизни;	- выявление детей, увлеченных спортом, - обсуждение предстоящих игр спартакиады - подготовка творческого/ спортивного номера на открытие спартакиады; - участие в первых товарищеских встречах	

Блок 2. Планета Земля (7 - 11 июня)

В данном блоке участники рассматривают историю развития Планеты Земля от Большого взрыва до настоящего момента. Создают «командный огород», учатся распределять зоны ответственности. Разрабатывают

День	Содержательное мероприятие	Описание	Задачи дня	Работа внутри команд
5	Историческая игра «Сибирские мастера»	Игра знакомит о том, как люди использовали различные природные	Знакомство с понятием ресурсы и его эффективного использования при решении бытовых задач посредством исторической	Игровая процедура «Гайный друг» проводится внутри команды. Каждый участник команды пишет на бумаге свое

			ресурсы в своей жизни.	игры "Сибирские мастера"	имя, все записки складываются в одно место, перемешиваются и в случайном порядке вытягиваются всеми участниками команд. В течение дня участники должны подготовить подарок тому, кто им попал в результате жеребьевки. Это должен быть адресный индивидуальный подарок. Представление и дарение подарков происходит на вечерней встрече.
6	Командная процедура "Наш огород"	В начале изучения Блока учащиеся знакомятся с растительным миром нашей планеты и высаживают рассаду растений в командный огород, за которым в течении сезона наблюдают и вносят показания в "Дневник наблюдений"	Подготовка и изготовление индивидуальных огородов с изучением высаживаемых растений. Учащимся предлагается разработать командный огород, который будет находиться в командном месте.	планирование, распределение ролей, зон ответственности и пр.; обсуждение с командой/отрядом деятельности (что получалось/не получалось, какие выводы сделаны).	
7	Игра-квест от Центра профессионального самоопределения "Игра в прятки"	Квест проводится на территории МАОУ ДО "ЦПС".	Формирование команды из временного детского коллектива через: осознание себя частью большой команды; получение представлений о ценностях членов команды; выполнение совместной творческой и содержательной работы.	организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в стратегической игре.	
8	Эколого-биологическая экспедиция в парк флоры и фауны "Роев Ручей"	Выездное занятие в парк флоры и фауны "Роев Ручей"	Команды проходят последовательность "лабораторий" и "командировок" – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение окружающего мира.	- команда вместе проходит игровые и познавательные площадки. На вечернем сборе команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки, которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Вожатый подводит общий итог, еще раз фиксирует, что было полезным – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны;	

				индивидуальные беседы; стартовая диагностика;
9	Праздники народов мира	Исследовательская работа по изучению праздников различных народов мира. Каждая команда изучает выбранную страну.	Команды готовят площадки на тему праздников народов мира и посещают их по кругу (7 проводят, 8 участвуют - затем 8 проводят - 7 участвуют)	работа внутри коллектива, распределение ролей, осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, ее обработка; организация и представление площадки, участие в работе площадок других команд; итоговое обсуждение работы на площадках, анализ проведенной деятельности.
	Научно-исследовательский институт "Моя страна"	Участникам по жеребьевке выдается один из городов России. В рамках учебной сессии они изучают этот город и в дальнейшем представляют свою работу на большой карте России	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления; - продемонстрировать разность культур, традиций и обычаев, воспитывает толерантное отношение к представителям других национальностей; - тренировать навыки поиска информации, креативного мышления, публичных выступлений, командной работы. 	

Блок 3. Прогресс (15 - 18 июня)

В данном блоке участники знакомятся с понятием "Прогресс" и о его роли в развитии различных систем.

Участники знакомятся с Теорией решения изобретательских задач. Проводится игра "Самолет" на знакомство с понятием "ресурс".

День	Содержательное мероприятие	Описание	Задачи дня	Работа внутри команд

Новизна и оригинальность

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Образовательная программа лагеря делится на четыре блока: космос, планета Земля, прогресс и мой дом. Каждый блок предполагает погружение в тему и разработку проекта исходя из проблемной ситуации, сформулированной детьми.

Педагог программы становится наставником для ребенка, помогает ему в выполнении проекта. Разработанные упражнения, направленные на развития эмоционального интеллекта. Ценность и преимущества эмоционального интеллекта огромны с точки зрения личного и профессионального успеха. Это ключевая составляющая во многих профессиях, она может способствовать продвижению к академическому и профессиональному успеху, улучшению отношений и развитию навыков общения.

Особое место, при реализации программы, уделяется развитию “мягких” навыков актуальных для ребенка - командная работа, коммуникабельность, критическое мышление.

На старте пришкольного лагеря ребенок знакомится с инструментом “Дневник достижений”, в котором сначала формулируются, совместно с наставником, точки для роста, а затем отслеживаются шаги по достижению поставленных целей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, самостоятельной деятельности.

Программа является образовательной, но знания и практические навыки дети будут получать в игровой форме, новые умения и навыки - в ходе игровых практик, с учетом ранее полученных на уроках в школе компетенций.

Цели и задачи программы

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с науками.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие физическому, психическому, эмоциональному, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной адаптации ребенка, его реализации и самореализации;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- расширение сферы познавательных интересов, направленных на себя и окружающий мир;
- разработка новых форм мотивации детей на самостоятельную проектную деятельность, научно – исследовательскую, изобретательскую деятельность, конструирование;
- создание игровой творческо-исследовательской лаборатории среди учащихся 1-6 классов;
- создание коммуникативных площадок для обсуждения и защиты проектов, проектных идей, изобретений учащихся;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально - приемлемыми способами;
- Развивать экологическую культуру детей, практические умения и навыки.

Основные принципы реализации программы:

Учебно-педагогическая деятельность должна быть максимально понятна всем субъектам деятельности – активным и пассивным субъектам ее реализации: учащимся, учителям, родителям, педагогам дополнительного образования, психологам, медицинскому персоналу, техническому персоналу. Без этого системного диалога, имеющего просветительский компонент, позволяющего своевременно находить ответы на возникающие вопросы, невозможно достичь доверия к выбранным целям, задачам, форматам реализации программы, а значит – невозможно достичь эффективного результата.

Таким образом, основными принципами реализации предложенной программы летнего пришкольного лагеря являются следующие принципы:

- принцип открытости: максимальная информированность всех субъектов деятельности, начиная с подготовительного периода до подведения итогов, в том числе с использованием различных Интернет-площадок. Аккаунт пришкольного лагеря в социальной сети Инстаграм - www.instagram.com/camp_sch108. В условиях действия ограничительных мер - этому принципу уделяется особое место.
- принцип совместности: максимальное сотворчество, содействие, соучастие всех субъектов деятельности в реализации программы;
- Принцип доступности: максимальная методическая помощь и разъяснительная работа по каждому из выбранных организационно-содержательных модулей программы, максимальный учет особенностей детской возрастной психологии младшего школьника;
- Принцип взаимоуважения: максимальный учёт и применение основ бесконфликтной коммуникации субъектов деятельности в период реализации программы. Интеграции принципов школьной медиации в деятельность вожатых, а также в профилактике и разрешении конфликтов во временных производственных коллективах.

Необходимые условия реализации программы (кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение):

Необходимым условием реализации программы являются следующее нормативно-правовое обеспечение:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.32.000.М.000235.04.21 от 12.04.2021 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул, СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий, СанПин 2.4.5. 2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Для реализации программы сформировано кадровое обеспечение. Согласно нормам СанПин, к работе в пришкольный лагерь допущены лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке, все работники привиты, в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку.

Нормативно-правовые условия

В основе концепции программы - следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
9. Приказы ТОО и ГУО г. Красноярска.
10. Должностные инструкции работников.
11. СанПиН 2.4.4.2599-10

Для организации эффективной и разнообразной деятельности в рамках программы в лагере имеются все необходимые ресурсы. Помимо этого, партнерами программы многие годы являются:

- Интерактивный музей науки “Ньютон Парк”;
- ММАУ “Центр технического проектирования”;
- МАОУ ДО “Центр профессионального самоопределения”;
- МАОУ ДО “Центр творчества и развития № 1”;
- Красноярская рециклинговая компания;

Основное содержание и механизмы реализации программы

Педагогическая деятельность в лагере строится на основе деятельностного подхода, то есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы, создаются условия, чтобы ребенок мог выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Этапы и сроки реализации программы

Подготовительный этап (январь – май 2021 г.)

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду;
- Издание приказов по организации летнего отдыха;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Подготовка документов в ФБУЗ, в Роспотребнадзор.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап (1 - 4 июня 2021 года)

Деятельностью этого этапа является:

- создание условий для знакомства участников смены с территорией и коллективом лагеря;

10	Выездной научное шоу от Ньютон Парк Научный мастер-класс от Ньютон Парка	Проведение научных шоу и мастер классов для малых групп (25 человек)	организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в стратегической игре.
11	Средневековые технологии	Участники из подручных средств разрабатывают катапульти и принимают участие в соревнованиях	планирование, распределение ролей, зон ответственности и пр.; обсуждение с командой/отрядом деятельности (что получилось/не получилось, какие выводы сделаны).
12	Стратегическая игра "Самолет"	Из ограниченного количества бумаги, команда должна разработать собственную технологию, изготовить максимальное количество самолетиков, способных пролететь заданное расстояние.	- организация командной работы и обсуждение ее хода и результатов по итогу участия в стратегической игре. - Работа над командным проектом
13	Tik-Tok-БАТТЛ Мастер-класс от Центра технического проектирования	Развлекательное событие	организация работы внутри команды по подготовке к концерту

Блок 4. Я и мой Дом (21- 30 июня)

В данном блоке учащиеся устанавливают взаимосвязь между самым ребенком и домом в масштабном значении этого слова. Дети знакомятся с устройством города и рассуждают о личном вкладе в его деятельность.

День	Содержательное мероприятие	Описание	Задачи дня	Работа внутри команд
14	Большая раскраска "Мой Красноярск"	Общелагерная процедура, где каждая команда знакомится с одной из достопримечательностей города и раскрашивает ее изображение на общей раскраске Выезд в лазертаг-клуб "Тактиккон"	Осознание уникальности и ценности каждого участника команды; тренировка навыков коммуникации и управления; тренировка навыков публичного выступления; формирование навыков креативного мышления.	планирование, распределение ролей, зон ответственности и пр.; обсуждение с командой/отрядом деятельности (что получилось/не получилось, какие выводы сделаны).
15	Историческая экспедиция "По следам гвардейца" в парке "Гвардейский", посвященная Дню памяти и скорби Проект поддержан на краевом инфраструктурном конкурсе "Территория Красноярский край"	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби https://твойкрай.рф/pro/voenno-patrioticheskij-k-vest-pomni-brani-uvazha-j/	Команды проходят последовательность "лабораторий" и "командировок" – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение окружающего мира.	- команда вместе проходит игровые и познавательные площадки. На вечернем сборе команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки, которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Вожатый подводит общий итог, еще раз фиксирует, что быть разными – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны; индивидуальные беседы; стартовая диагностика;
16	Выездная экспедиция "Мой Красноярск"	Экскурсия по знаковым местам города Красноярска, выполняемая	Команды проходят последовательность "лабораторий" и "командировок" – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение окружающего мира.	- команда вместе проходит игровые и познавательные площадки. На вечернем сборе команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки,

			подрядчиком "Радуга"	ООО		которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Вожатый подводит общий итог, еще раз фиксирует, что было полезным – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны; индивидуальные беседы; стартовая диагностика;
17	Театрализованное песочное представление "Мой Красноярский край"					планирование, распределение ролей, зон ответственности и пр.; обсуждение с командой/отрядом деятельности (что получалось/не получалось, какие выводы сделаны).
18	Игра по станциям "Как устроен город"	Знакомство с различными службами, которые обеспечивают жизнедеятельность города			Команды проходят последовательность "лабораторий" и "командировок" – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение окружающего мира.	- команда вместе проходит игровые и познавательные площадки. На вечернем сборе команды, подводя итоги дня, каждый участник команды называет площадки, которые больше всего запомнились, что было полезным и пр. Вожатый подводит общий итог, еще раз фиксирует, что было полезным – это норма, что при дальнейшем общении эти знания будут очень полезны; индивидуальные беседы; стартовая диагностика;
19	Игры нашего двора	«Игры нашего двора» способствует демонстрации пользы «живого» времяпрепровождения, общения на свежем воздухе и пр			- формирование социальных и управленческих навыков; - демонстрация образцов досуговой деятельности.	- Участие в Игре. По итогу - обсуждение в команде игр, в которых участвовали дети – материал для раскрытия понятия «социальной роли» (какие роли есть у каждого участника команды). - Наставник рассказывает о «местах» социализации, получения полезного опыта детей в городе. Одним из таких примеров будет являться «двор», «дворовая культура», «дворовые традиции», игры в кот
20	Процедура "Мои"	Участникам			- приобретение опыта преодоления	Происходит предварительное обсуждение

	места в моем городе”	предлагается порассуждать о том месте, в котором им хотелось бы оказаться. На выбор предлагается три формы представления результатов публичное выступление, рисунок, сочинение	барьера публичного выступления; - тренировать навыки поиска информации, креативного мышления, публичных выступлений, командной работы.	внутри команды любимых мест каждого из участников
21	Закрытие сезона	Итоговое событие, посвященное завершению работы пришкольного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей; - формирование навыков рефлексии; - закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; - закрепление достигнутого ребёнком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; - награждение участников смены; 	беседа на “Заключительном сборе”. Без результата – индивидуальный рассказ каждого ребенка, в котором он делится своими впечатлениями о том, чему успел научиться за 21 день, в каких мероприятиях принял активное участие, какие из них были для него полезны и интересны, какие – нет, с кем успел подружиться; и т.д

План-сетка летнего оздоровительного пришкольного лагеря

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дата	30 мая	1 июня	2 июня	3 июня	4 июня
Корпус 1	Лагерь не работает	Открытие пришкольного лагеря Командные процедуры	Спортивный квест "Хочу стать космонавтом"	Работа выездного планетария	Мастер-класс "Рисование светом"
Корпус 2		Открытие пришкольного лагеря Командные процедуры	Спортивный квест "Хочу стать космонавтом"	Мастер-класс "Рисование светом"	Работа выездного планетария
Дата	7 июня	8 июня	9 июня	10 июня	11 июня
Корпус 1	Историческая игра "Сибирские мастера"	Командная процедура "Наш огород"	Эколого-биологическая экспедиция в парк флоры и фауны "Роев Ручей"	Научно-исследовательский институт "Моя страна"	Квест от ЦПС "Золото пиратов"
Корпус 2	Командная процедура "Наш огород"	Историческая игра "Сибирские мастера"	Квест от ЦПС "Игры в прятки"	Эколого-биологическая экспедиция в парк флоры и фауны "Роев Ручей"	Научно-исследовательский институт "Моя страна"
Дата	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня	18 июня
	Выходной	Взрывное шоу "Ньютон Парк"	Стратегическая игра "Самолет"	Посещение баугутной арены "RealJump"	Мастер-класс "Ньютон парк", в соответствии с возрастом
		Стратегическая игра "Самолет"	Взрывное шоу "Ньютон Парк"	Мастер-класс "Ньютон парк", в соответствии с возрастом	Посещение баугутной арены "RealJump"

Дата	21 июня	22 июня	23 июня	24 июня	25 июня
Корпус 1	Театрализованное песочное представление "Мой Красноярский край"	Выездная экспедиция "Мой Красноярск"	Историческая экспедиция "По следам гвардейца" в парке "Гвардейский", посвященная Дню памяти и скорби	Большая раскраска "Мой Красноярск"	Игры нашего двора
Корпус 2	Большая раскраска "Мой Красноярск"	Историческая экспедиция "По следам гвардейца" в парке "Гвардейский", посвященная Дню памяти и скорби	Выездная экспедиция "Мой Красноярск"	Театрализованное песочное представление "Мой Красноярский край"	Игры нашего двора
Дата	28 июня	29 июня	30 июня	1 июля	2 июля
Корпус 1	Игра по станциям "Как устроен город"	Процедура "Мои места в моем городе"	Закрытие пришкольного лагеря		
Корпус 2	Процедура "Мои места в моем городе"	Игра по станциям "Как устроен город"	Закрытие пришкольного лагеря		

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Метапредметные результаты:

- владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);
- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
- владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики Мое настроение;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные /учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.
- Проведение Игры Quiz по итогам каждого блока, которая посвящена изученным темам. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции является невозможным проведение интеллектуальной игры для всего лагеря. Для решения этой ситуации методической командой лагеря разработан формат, который реализуется в каждой команде индивидуально.

Педагоги заранее получают Игру и необходимые инструкции. После окончания игры педагог передает результаты команд в Штаб, где дается окончательная оценка сформированности предметных результатов.

Пример игры на тему “Космос” доступен по ссылке и содержит в себе необходимые материалы - видео, инструкции для педагогов, наградные материалы - <https://vk.cc/c19ZQB>

Оздоровительные - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха. Формирование положительного отношения к физической активности, в т.ч. у детей, к этому не предрасположенных. Развитие физических способностей.

Способы отслеживания - педагогическое наблюдение в части формирования отношения; выполнение нормативов - в части развития физических способностей.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Участники пришкольного лагеря становятся участниками Большой игры, которая призвана повысить мотивацию к активному участию в реализации пришкольного лагеря.

За выполнение заданий командам ежедневно начисляются баллы, которые они обменивают на шаги в лабиринте. Баллы начисляются за различные игровые ситуации - участие в мероприятиях лагеря, победа/участие в спортивных мероприятиях, участие в конкурсных форматах.

Игровое поле представляет собой лабиринт, на котором расположены бонусы, которые команды могут получить, если они его поймали. Такими бонусами являются - фирменные сувениры, закрытые мероприятия (мастер-классы, клубы, дискотеки).

В рамках смены ведется сквозной рейтинг, который позволяет определить команду Победителя Большой Игры, которая награждается памятными подарками и дипломом победителя Большой Игры.

Профессиональная поддержка педагогической команды пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

Профессиональная поддержка педагога должна носить комплексный характер и помогать преодолевать трудности на пути к профессиональной деятельности.

Для реализации программы пришкольного лагеря задействованы педагоги из числа педагогической команды школы, далее Мастер.

Мастер осуществляет обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях следит за состоянием здоровья воспитанников; организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, охраны труда, противопожарной и антитеррористической защиты при проведении массовых.

Мастер является носителем содержательной части программы. Для обеспечения наиболее эффективной реализации программы для педагогов организуется погружением в программу лагеря с пробой основных события лагеря.

В начале каждого дня Мастер получает комплект материалов, необходимых для проведение командных процедур в соответствии с программой пришкольного лагеря.

Для отслеживания эффективности реализации программы педагог в течении смены заполняет дневник наблюдений, в котором отмечает уровень развития навыков у каждого из воспитанников.

В конце дня педагог проводит командную рефлексию, для которой методической командой лагеря подготовлены вопросы дня.

Для реализации программы пришкольного лагеря задействованы старшеклассники из числа учащихся школы, далее “Наставники”.

Для наставников организуется обучение по программе “Мой друг | Школа подготовки наставников пришкольного лагеря”, получившего поддержку в краевом инфраструктурном конкурсе “Территория Красноярский край”.

Для наставников осуществляется погружение в программу пришкольного лагеря, в рамках которых знакомятся с формами работы с детьми. В частности, наставники знакомятся с играми на знакомство, командообразование.

Наставники пришкольного лагеря - неотъемлемая часть реализации программы пришкольного лагеря.

С целью повышения вовлеченности наставников в реализацию программы пришкольного лагеря реализуется мотивационная программа “Лучший наставник”, которая оценивает работу наставников по нескольким критериям.

Обучение наставников осуществляется начальником пришкольного лагеря - Пахмутовым Кириллом Андреевичем, обладателем Гран-При Всероссийской олимпиады вожатых, 2019 г.

Школа подготовки наставников пришкольного лагеря реализуется при поддержке ММАУ “ИТ-Центр”.

Инструменты развития эмоционального интеллекта для участников пришкольного лагеря с дневным пребыванием

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в образовательном учреждении. Именно в школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, у них наблюдается гибкость всех психических процессов, а также глубокий интерес к сфере своего внутреннего мира.

Программа лагеря предусматривает активное развитие эмоционального интеллекта у учащихся. Каждый день участники смены выполняют упражнение на развития эмоционального интеллекта.

В современной психологии доказано, что эмоции тесно связаны с потребностями человека. Они помогают ему адаптироваться к окружению, побуждают к действию. Эмоции помогают человеку, понять насколько его собственное поведение и испытываемые им воздействия соответствуют его основным потребностям, интересам и ценностям. Эмоции выражают целостное отношение человека к миру, а формирование ценностно-эмоционального отношения детей опосредовано развитием эмоциональной сферы личности педагога.

У педагогов и психологов может возникнуть справедливый вопрос: а почему так важно развивать эмоциональный интеллект? Ответ дают многочисленные исследования ученых, свидетельствующие о том, что низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, названного алекситимией. Алекситимия - затруднение в осознании и определении собственных эмоций – повышает риск возникновения психосоматических заболеваний у детей и взрослых. Таким образом, умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка.

Примеры приемом на развитие эмоционального интеллекта. Стоит отметить, что рабочие листы отрисовываются дизайнером и сохраняются у ребенка, чтобы в дальнейшем обсудить качественные изменения с педагогом, родителями.

Вводное занятие. На первом занятии ребенку предлагается подобрать черты его характера, начинающиеся на букву его имени. Например, М-мечтательная А- активная Ш - штуник А - артист. На данном этапе у ребенка могут возникнуть затруднения, так как в полном объеме свои черты и преобладающие эмоции он пока не освоил. Данная анкета сохраняется до конца сезона. Для учащихся 1-2 классов предлагается опираться на Азбуку характеристик, где каждой букве соответствует 1-2 характеристика человека.

Знакомство с эмоциями. Ребенку предлагается нарисовать дома разных эмоций (радость, гнев, грусть, интерес, удивление). Педагог помогает ребенку в подготовке данной работы - задает поясняющие вопросы. Затем ребенку предлагается предположить, где живут эмоции в его теле. Это упражнение позволяет понять, что эмоции и тело связаны, а значит ими можно управлять.

Коробка радости. Учащиеся изготавливают коробку, в которую предлагается складывать все то, что вызывает приятные воспоминания и помогает при различных ситуациях.

Способы отслеживания: педагогическое наблюдение, беседа с родителями. Неотъемлемой частью реализации программы является тесная связь с родителями участников смены. В чате в мессенджере родители получают

вопросы для обсуждения с детьми в вечернее время, которые позволяют закрепить прогресс, начатый педагогом.

Описание основных мероприятий

Военно-патриотический квест “Помни. Храни. Уважай”

Дата проведения: 21-22 июня 2021 г.

Место проведения: Гвардейский парк

Краткое описание: В рамках проекта в парке Гвардейский будет проведен военно-патриотический квест для учащихся школ Советского района. В рамках проекта будет организован митинг, посвященный дню памяти и скорби (22 июня), участниками которого станут представители разных поколений - члены совета ветеранов, труженики тыла, дети войны. Задания квеста познакомят учащихся с важными событиями Великой Отечественной войны.

Партнеры квеста: Музей боевой славы пограничной службы МАОУ СШ № 108, Совет ветеранов Советского района, Мемориал Победы, Молодежный центр “Вектор”.

Мероприятие реализуется в рамках грантового конкурса “Территория Красноярский край” - <https://vk.cc/c1a6h4>

Командная процедура “Наш огород”

В начале изучения Блока учащиеся знакомятся с растительным миром нашей планеты и высаживают рассаду растений в командный огород, за которым в течение сезона наблюдают и вносят показания в “Дневник наблюдений”

Эколого-биологическая экспедиция в парк флоры и фауны “Роев Ручей”

Команды проходят последовательность “лабораторий” и “командировок” – игровых и познавательных площадок, направленных на изучение окружающего мира.

Использование возможностей социокультурного пространства города при реализации программы пришкольного лагеря

Использование возможностей города позволяет обновить содержание программы пришкольного лагеря. При реализации программы будут задействованы следующие объекты города:

- Парк флоры и фауны “Роев Ручей” - эколого-биологическая экспедиция, где учащиеся ищут ответы на сформулированные вопросы.
- Гвардейский парк - проведение военно патриотического квеста “Помни. Храни. Уважай”;
- Набережная реки Енисей, проспект Ульяновский - прогулка по экологической тропе.
- Посещение ближайших супермаркетов в рамках мероприятия “Как устроен город” - учащиеся знакомятся с устройством магазина, узнают про маркировки товаров и экологическую составляющую покупок.

Литература

- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Шиманская В.: Где живут эмоции.